



Školní vzdělávací program

(dodatek č. 2016/7)

Obor: 7941K/81, Gymnázium – všeobecné (osmileté)

Obor: 7941/41, Gymnázium – všeobecné (čtyřleté)

Učební osnovy pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia
a čtyřleté gymnázium

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Cizí jazyk – jazyk anglický**



1.9.2016



Osmileté gymnázium vyšší stupeň a čtyřleté gymnázium Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět **anglický jazyk** vychází z obsahu vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru **Cizí jazyky**, jehož cílová úroveň B1/B2 vychází z konvence Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuku anglického jazyka absolvují všichni žáci ve všech ročnících – kvinty až oktávy osmiletého a první až čtvrté ročníky čtyřletého gymnázia s hodinovou dotací **3+3+3+3**. **Výuka je vedena podle učebnic English File či jiných učebnic podobné úrovně vhodných pro tento typ školy.** Na vzdělávací obsah předmětu navazuje v septimě, oktávě a ve třetím a čtvrtém ročníku dvouhodinový volitelný předmět **Konverzace v anglickém jazyce**, jehož cílem je rozšířit u žáků jazykové dovednosti a hlouběji je seznámit s reáliemi dané jazykové oblasti.

Žáci jsou rozdělení do skupin **zpravidla** po 14 – 16 žácích. Žáci kvint začínají úrovní B1 a žáci 1. ročníků čtyřletého studia **mohou být** rozdělení podle svých znalostí na základě vstupního testu. Úroveň **těchto** žáků může být velmi rozdílná, proto je nutný individuální přístup. **Způsob práce a požadavky učitele** musí být úměrné schopnostem žáků.

Výuka probíhá v běžných třídách s využitím audiotechniky, v odborných učebnách vybavených audiovizuální technikou a interaktivní tabulí a v počítačové učebně.

Obsahem předmětu anglický jazyk je nácvik receptivních, produktivních a interaktivních dovedností, **např.** poslechu s porozuměním, čtení s porozuměním a písemné komunikace. Při výuce žáci nejenom nabývají jazykové vědomosti, ale rovněž se seznamují s reáliemi studovaného jazyka – dějinami, kulturou, politickými, ekonomickými poměry a každodenním způsobem života v anglofonních zemích. **Jsou vedeni ke srovnávání se situací u nás, přičemž využívají svých znalostí získaných v jiných předmětech.** Ve výuce jsou využívány i vhodné **multimediální** programy, práce s internetem, interaktivní tabule, časopisy a **jiné autentické** materiály. Stejně tak je **do výuky zařazována** četba anglické literatury **či návštěva divadelních představení v anglickém jazyce.**

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům průřezových témat RVP pro vyšší gymnaziální vzdělávání: *Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.*

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel

- ve výuce prezentuje různé způsoby studia jazyka a vede žáky k jejich používání
- vede žáky k hledání souvislostí jazykových struktur a slovní zásoby a využívá srovnání s jinými jazyky i s jazykem mateřským
- zadává žákům úkoly, v nichž žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů
- vede žáky k upevňování návyků k samostatné práci s jazykem; tyto návyky žáci získávají četbou autentických i upravených textů a sledováním audiovizuálního obsahu, prací se slovníky, multimediálním softwarem a internetem

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- používá při výuce učebnice britských i amerických autorů, v nichž jsou pokyny sdělované v cílovém jazyce, zadání (pokud je to možné) nepřekládá, v případě nepochopení raději formuluje jinými slovy - tím vede žáky k logickému odvozování neznámých výrazů
- prací s texty, které obsahují novou slovní zásobu nebo neúplné věty, vede žáky k hledání souvislosti a smyslu
- poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení problémů
- zadává úkoly, které kladou důraz na samostatné vyhledávání informací a jejich zpracování s následnou prezentací
- v rámci projektů vybízí žáky k samostatné práci, jejímu plánování, organizaci, analýze i k její kontrole (např. při skupinové práci)

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vede žáky k zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace v daném kulturním prostředí, jejich respektování
- podporuje komunikaci mezi žáky a jejich vzájemnou spolupráci zařazováním skupinové práce
- motivuje žáky ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci, poskytuje žákům příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů, v hodinách konverzací, při besedách apod.
- vede žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a jejich interpretaci

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- vede žáky k zvládnutí a respektování základních pravidel mezilidské komunikace daného prostředí, procvičuje různé způsoby ústní i písemné komunikace
- vybízí žáky k aktivní diskusi a k obhájení vlastního postoje adekvátní argumentací
- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat zadáváním řešení úkolů ve skupinách
- vybízí žáky k **poznávání a respektování různých kultur a jejich hodnot**
- rozvíjí u žáků schopnost objektivního hodnocení (i vlastní práce)

Kompetence pracovní:

Učitel

- dbá na dodržování zásad samostatnosti, odpovědnosti a poctivosti
- netoleruje podvody a plagiátorství
- vede žáky k využívání znalosti cizího jazyka **a zkušeností** získaných při výměnných akcích, projektech, soutěžích apod. v přípravě na jejich budoucí povolání
- **vede žáky k plánování a organizaci školní i domácí práce**
- **vede žáky k osvojování kompetencí potřebných pro další studium i uplatnění na trhu práce**

Vyučovací předmět: anglický jazyk

Ročník: kvinta a první ročník čtyřletého gymnázia – úroveň B1

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>Receptivní řečové dovednosti žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma ➤ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích ➤ identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace ➤ odvodí význam neznámých slov na 	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná téma a pochopí hlavní myšlenky srozumitelného projevu rodilého mluvčího ➤ rozliší jednotlivé mluvčí, napodobuje tempo a intonaci rodilého mluvčího, identifikuje citové zabarvení, reprodukuje sdělení ➤ specifikuje a srozumitelně sdělí hlavní myšlenky ➤ odpovídá na otázky a formuluje vlastní ➤ využívá dedukci, známou slovní zásobu a kontext k odhadu 	<p>Jazykové prostředky a funkce fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ výslovnost a přepis anglických hlásek ➤ slovní a větný přízvuk ➤ intonace anglické věty ➤ fonetická redukce <p>pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ formální a neformální styl ➤ velká písmena ➤ interpunkce <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ slovesa způsobová, pomocná a významová ➤ přítomný čas prostý a průběhový ➤ minulý čas prostý a průběhový ➤ budoucí čas vyjádřený přítomným časem 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – sebeevaluace ➤ efektivní řešení problémů – organizace přípravy na vyučování ➤ sociální komunikace – srozumitelnost, jasnost sdělení, přesvědčování a argumentace ➤ morálka všedního dne – pravidelná příprava na vyučování ➤ spolupráce a soutěž – práce na projektech v rámci výuky – vzdělávací oblast: Člověk a svět práce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJ a L – zvuková podoba jazyků, mluvnická terminologie, interpunkce v souvětích ➤ geografie – geografické pojmenování států a údaje o anglicky mluvících zemích ➤ informatika a výpočetní technika – přednosti internetu k vyhledávání informací pro práci v jazyce a výukových

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalizmů</p> <p>➤ používá různé druhy slovníků</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <p>➤ formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</p> <p>➤ volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</p>	<p>neznámých slov</p> <p>➤ při práci s neznámým textem používá dvojjazyčných a výkladových slovníků</p> <p>➤ vyjádří se k problému a zdůvodní svůj názor na něj, přičemž používá vhodné jazykové prostředky</p> <p>➤ na základě přečteného textu rozlišuje pravdivost a nepravdivost výroků, odpoví na otázky a sám je formuluje</p> <p>➤ sdělí vlastními slovy obsah textu, snaží se o gramatickou a lexikální přesnost, používá novou slovní</p>	<p>průběhovým, vazbou going to, will</p> <p>➤ předpřítomný čas B1</p> <p>➤ předminulý čas B1</p> <p>➤ způsobová slovesa – vyjádření povinnosti</p> <p>➤ podstatná jména počitatelná a nepočitatelná</p> <p>➤ vyjádření kvantity</p> <p>➤ přídavná jména – stupňování, synonyma, opozita</p> <p>➤ zájmena: osobní, přivlastňovací, samostatný tvar, předmětná, tázací, ukazovací</p> <p>➤ číslovky: základní, řadové, zlomky, desetinná č.</p> <p>➤ příslovce: místa, času, způsobu, frekvence, vyjadřující postoj mluvčího</p> <p>➤ předložky</p> <p>➤ spojky</p> <p>Větná skladba</p> <p>➤ věta: oznamovací kladná a záporná, tázací, rozkazovací</p> <p>➤ souvětí s vedlejší větou vztaznou</p> <p>➤ interpunkce</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>➤ žijeme v Evropě – shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>➤ vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí – využívání jazykové a kulturní plurality k diskusi a srovnávání rozdílnosti jednotlivých národů</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>➤ Člověk a životní</p>	<p>programů</p> <p>➤ hudební výchova – hudební žánry a písničky ve výuce jazyka</p> <p>➤ dějepis – významné dny a lidé v historii anglicky mluvících zemí</p> <p>➤ matematika – vyjadřování a psaní velkých čísel a dat v Aj -rozdíly</p>

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ přednese souvislý projev na zadané téma a vyjádří své stanovisko ➤ popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi spojené <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou <ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikuje plynule a foneticky správně na téma abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích 	<p>zásobu, synonyma</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví a přednese souvislý text na zadané téma, vysvětlí své názory a stanoviska ➤ přednese a napíše příběh na dané téma <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví souvislý text na dané téma jako lineární sled myšlenek ➤ vysvětlí své názory a stanoviska ➤ pro formulaci argumentů používá běžné jazykové prostředky ➤ využívá abstraktních pojmu a obecných poznatků v konkrétních situacích, dbá na správnou výslovnost a dodržuje základní pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ gerundium ➤ krátké odpovědi <p>lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ předpony a přípony ➤ složená slova ➤ frázová slovesa <p>Komunikační funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ postoj, názor, stanovisko (prosba, preference, návrh, názor) ➤ emoce (ne-/libost, ne-/zájem, radost, překvapení) ➤ morální postoje (omluva, lítost, zdvořilá žádost, blahopřání) ➤ kratší písemný projev (osobní dopis, e-mail) ➤ delší písemný projev (popis, příběh) ➤ čtený či slyšený text (učebnice a časopisy) ➤ samostatný ústní projev (popis, shrnutí, srovnání, prezentace) ➤ interakce (formální i 	<p>prostředí – vlivy prostředí ohrožující zdraví člověka – zdravý způsob života – vzdělávací oblast: Výchova ke zdraví</p> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mediální produkty a jejich významy- kategorie mediálních produktů a jejich vliv na společnost - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - využívání časopisů, internetu 	

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata tykající se odbornějších zájmů 	<p>anglické fonetiky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikuje v běžných situacích na různá témata ➤ interpretuje a zdůvodňuje svůj postoj ➤ respektuje zdvořilostní formy 	<p>neformální rozhovor, diskuse)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ informace z médií (tisk, internet, audionahrávky, videonahrávky) <p>Tématické okruhy Oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rodina a přátelé ➤ zdravý způsob života ➤ cestování ➤ sport 	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Člověk a svět práce</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 	<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ anglicky mluvící země (časopisy, internet, učebnice) 		

Vyučovací předmět: anglický jazyk

Ročník: sexta a druhý ročník čtyřletého gymnázia

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>Receptivní řečové dovednosti žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma ➤ Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích ➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného 	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ve složitějším, ale dobře srozumitelném autentickém projevu pochopí obsah promluvy a rozezná významově podstatné myšlenky od méně podstatných ➤ v autentickém projevu rozliší jednotlivé mluvčí a identifikuje jejich názory a stanoviska; podle intonace a slovních obrátů mluvčích odhadne citové zabarvení hovoru ➤ přiměřenému autentickému textu rozumí, orientuje se v jeho 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přízvuk hlavní a vedlejší ➤ redukce a vázání ➤ stoupavá a klesavá intonace <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ formální a neformální styl ➤ velká písmena ➤ změny v pravopisu u sloves a podstatných jmen ➤ interpunkce <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ slovesa – časový systém ➤ prostý a průběhový čas přítomný, minulý ➤ vyjadřování budoucnosti – will, going to, přítomný čas ➤ předpřítomný čas 	<p>Osobnosti a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – sebeevaluace ➤ efektivní řešení problémů – organizace přípravy na vyučování ➤ sociální komunikace – srozumitelnost, jasnost sdělení, přesvědčování a argumentace ➤ morálka všedního dne – pravidelná příprava na vyučování ➤ spolupráce a soutěž – práce na 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJ a L – zvuková podoba jazyků, mluvnická terminologie, interpunkce v souvětí ➤ geografie – geografické pojmenování států, národní parky a údaje o anglicky mluvících zemích ➤ informatika a výpočetní technika – přednosti internetu

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace ➤ vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi ➤ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalizmů ➤ využívá různé druhy slovníků, informativní 	<p>strukturu a chápe hlavní myšlenky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ v přiměřeném autentickém textu najde požadované informace a rozliší hlavní informace od vedlejších ➤ shromáždí informace z různých zdrojů (časopisy, internet, noviny) na méně běžné konkrétní téma, které zpracuje a prezentuje ➤ na základě již osvojené slovní zásoby a pochopení kontextu odhadne význam neznámých slov a slovních obrátů v textu ➤ používá bilingvní a monolingvní slovníky ➤ využívá internet 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ předminulý čas B1 ➤ slovesa pomocná a způsobová ➤ modální slovesa pro vyjádření možnosti, prosby, žádosti ➤ podmiňovací způsob přítomný, minulý ➤ vazby s infinitivem a gerundiem ➤ časová souslednost B1 ➤ činný a trpný rod ➤ vedlejší věty časové, podmínkové, vztažné ➤ nepřímá otázka ➤ podstatná jména počitatelná a nepočitatelná ➤ člen určitý neurčitý, žádný ➤ přídavná jména - stupňování ➤ zájmena ➤ vyjádření kvantity <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ složená slova ➤ tvoření slov pomocí předpon a přípon ➤ frázová slovesa ➤ kolokace <p>Komunikační funkce jazyka</p>	<p>projektech v rámci výuky – Člověk a svět práce</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ žijeme v Evropě – shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí – využívání jazykové a kulturní plurality k diskusi a srovnávání rozdílnosti jednotlivých národů <p>Environmentální výchova</p>	<p>k vyhledávání informací pro práci v jazyce a výukových programů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ hudební výchova – hudební žánry a písničky ve výuce jazyka ➤ dějepis – významné dny a lidé v historii anglicky mluvených států ➤ matematika – číslovky – základní, řadové, desetinná čísla – rozdíly, procenta

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>literaturu, encyklopedie a média</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule ➤ volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu ➤ přednese souvislý projev na zadané téma ➤ logicky a jasně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na všeobecné téma se vyjadřuje spontánně a srozumitelně formuluje svůj názor ➤ srozumitelně a plynule odpoví na otázky k přečtenému či slyšenému textu ➤ při reprodukci již známého textu užívá složitější jazykové struktury ➤ vyhledá informace a přednese krátký souvislý projev na zadané nebo zvolené téma ➤ sestaví souvislý text na 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádření názoru, postoje a stanoviska – souhlas, nesouhlas, prosba, možnost, nutnost, potřeba ➤ vyjádření emocí – lítost, zájem, překvapení ➤ morální postoje – omluva ➤ kratší písemný projev – přání, osobní dopis, úřední dopis ➤ delší písemný projev – vypravování, úvaha ➤ čtený či slyšený text – texty v učebnici, časopisech a internetu ➤ samostatný ústní projev – popis, shrnutí, vyprávění, prezentace ➤ interakce – rozhovor, diskuse <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ oblast vzdělávací – internet, počítače a jejich využití, školství a výchova ➤ oblast osobní – mezilidské vztahy, životní styl, dovolená ➤ oblast společenská – 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Člověk a životní prostředí – vlivy prostředí ohrožující zdraví člověka – zdravý způsob života – Výchova ke zdraví <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mediální produkty a jejich významy- kategorie mediálních produktů a jejich vliv na společnost - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - využívání časopisů, internetu 	

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou ➤ reaguje adekvátně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<p>dané téma jako lineární sled myšlenek nebo příběh</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše a správně strukturuje formální písemný projev <ul style="list-style-type: none"> ➤ v písemném i ústním projevu vysvětlí své názory a stanoviska ➤ v méně běžných situacích používá složitější a gramaticky správné obraty ➤ komunikuje plynule a volí vhodné výrazové prostředky ➤ ve svém projevu respektuje rozdíly mezi formálním a neformálním jazykem 	<p>příroda, životní prostředí, globální problémy</p> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ významné osobnosti ➤ zajímavá místa ➤ život a tradice 		

Vyučovací předmět: anglický jazyk

Ročník: septima a třetí ročník čtyřletého gymnázia – B1, B2

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>Receptivní řečové dovednosti žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma ➤ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích ➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího 	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ve složitějším, ale dobře srozumitelném autentickém projevu pochopí obsah promluvy a rozumí i detailům ➤ v autentickém projevu rozliší jednotlivé mluvčí a identifikuje jejich názory a stanoviska; podle intonace a slovních obrátů mluvčích odhadne citové zabarvení hovoru ➤ orientuje se v přiměřeně náročných textech, pochopí hlavní myšlenky a najde požadované informace 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ větný přízvuk a rytmus ➤ redukce a vázání ➤ výslovnost a přepis anglických hlásek <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ formální a neformální styl ➤ interpunkce ➤ frázování a intonace <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ slovesa – časový systém ➤ prostý a průběhový čas přítomný, minulý, předpřítomný ➤ vyjadřování budoucnosti ➤ předminulý čas ➤ slovesa pomocná a způsobová ➤ modální slovesa ➤ podmiňovací způsob přítomný, minulý 	<p>Osobnosti a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – sebekritika a sebehodnocení ➤ efektivní řešení problémů – pomoc spolužákům, organizace přípravy na vyučování ➤ sociální komunikace – srozumitelnost, jasnost sdělení, přesvědčování a argumentace ➤ morálka všedního dne – pomoc slabším ➤ spolupráce a soutěž 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJ a L – rozlišná interpunkce v souvětích ➤ geografie – geografické údaje o anglicky mluvících zemích ➤ informatika a výpočetní technika – přednosti výukových programů a internetu k vyhledávání informací pro práci v jazyce ➤ hudební výchova

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>obsahu na aktuální téma</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi ➤ využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte články a zprávy, které se zabývají současnými problémy a aktuálními tématy - časopisy, internet, noviny ➤ s porozuměním přečte neupravenou povídku nebo delší autentický článek ➤ kombinuje informace z různých textů ➤ používá bilingvní a monolingvní slovníky při práci s neznámým textem ➤ využívá internet pro vyhledávání informací pro zadaný úkol ➤ zřetelně formuluje svůj názor a na všeobecné téma se vyjadřuje spontánně ➤ volně reprodukuje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vazby s infinitivem a gerundiem ➤ časová souslednost ➤ činný a trpný rod ➤ vedlejší věty časové, podmínkové, vztažné ➤ nepřímá otázka ➤ podstatná jména počítatelná a nepočítatelná ➤ člen určitý, neurčitý, žádný ➤ přídavná jména – stupňování ➤ příslovce ➤ zájmena ➤ vyjádření kvantity <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ složená slova ➤ tvoření slov pomocí předpon a přípon ➤ frázová slovesa ➤ kolokace <p>Komunikační funkce jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádření názoru, postoje a stanoviska ➤ vyjádření emocí ➤ morální postoje – omluva ➤ kratší písemný projev – dopis/e-mail 	<p>– projektová práce v rámci výuky – vzdělávací oblast: Člověk a svět práce</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ globální problémy - přírodní katastrofy, terorismus ➤ žijeme v Evropě – shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí ➤ vzdělávání v Evropě a ve světě – školní systémy v anglicky mluvících zemích <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí – využívání jazykové a kulturní plurality k diskusi a 	<p>– hudební žánry a písničky ve výuce jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dějepis – historie anglicky mluvících zemí

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu ➤ přednese souvislý projev na zadané téma ➤ logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů ➤ používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit 	<p>přečtený nebo vyslechnutý autentický text s náročnější slovní zásobou</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ při reprodukci již známého textu užívá složitější jazykové struktury ➤ vyhledá informace a přednese souvislý projev na zadané nebo zvolené téma ➤ napíše a správně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů – dopis, životopis, srovnávací esej, příběh ➤ zapojí se do diskuse na složitější téma, přičemž využívá nabytou slovní zásobu k vyjádření svého postoje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ delší písemný projev – vypravování, úvaha ➤ čtený či slyšený text – texty v učebnicích, časopisech a na internetu ➤ samostatný ústní projev – popis, shrnutí, vyprávění, prezentace ➤ interakce – rozhovor, diskuse <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ oblast vzdělávací – internet, počítače a jejich využití ➤ oblast osobní –mezilidské vztahy, životní styl, národní stereotypy ➤ oblast společenská – příroda, životní prostředí, globální problémy, medicína –Výchova ke zdraví <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ významné osobnosti ➤ anglicky mluvící země ➤ Česká republika ➤ významná výročí 	<p>srovnávání rozdílnosti jednotlivých národů</p> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Člověk a životní prostředí – klimatické změny a jejich dopad na lidstvo <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Účinky mediální produkce a vliv médií - vnímání mediálních sdělení - využívání časopisů, internetu 	

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>Interaktivní řečové dovednosti žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou ➤ reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ v písemném i ústním projevu vysvětlí své názory a stanoviska ➤ vyjadřuje přání, stížnost, souhlas a nesouhlas, vysvětlí a obhájí své názory ➤ komunikuje plynule o známých probraných tématech a volí vhodné výrazové prostředky ➤ ve svém projevu respektuje rozdíly mezi formálním a neformálním jazykem 			

Vyučovací předmět: anglický jazyk

Ročník: oktáva a čtvrtý ročník čtyřletého gymnázia

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>Receptivní řečové dovednosti žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma ➤ vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi ➤ využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média 	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dobře rozumí autentickým projevům typu rozhlasových a televizních dokumentárních pořadů i standardní živé řeči ➤ čte články a zprávy, které se zabývají současnými problémy a aktuálními tématy - časopisy, internet, noviny ➤ s porozuměním přečte neupravenou knihu v angličtině ➤ používá překladové i výkladové slovníky a referenční příručky k samostudiu a práci 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ větný přízvuk a rytmus ➤ redukce a vázání ➤ výslovnost a přepis anglických hlásek <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ formální a neformální styl ➤ interpunkce ➤ frázování a intonace <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ slovesa – časový systém ➤ vazby s infinitivem a gerundiem ➤ časová souslednost ➤ vedlejší věty vztažné, účelové, práci ➤ podstatná jména počítatelná a nepočítatelná ➤ člen určitý, neurčitý, žádný ➤ vyjádření kvantity 	<p>Osobnosti a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – sebekritika a sebehodnocení, budoucí profese ➤ efektivní řešení problémů – příprava k maturitě ➤ sociální komunikace – srozumitelnost, jasnost sdělení, přesvědčování a argumentace, ➤ morálka všedního dne - zdvořilost ➤ spolupráce a soutěž – práce na projektech v rámci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJ a L – rozlišná interpunkce v souvětích ➤ geografie – geografické údaje o anglicky mluvících zemích ➤ informatika a výpočetní technika – přednosti výukových programů a internetu k vyhledávání informací pro práci v jazyce ➤ hudební výchova

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu ➤ přednese souvislý projev na zadané téma ➤ logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů ➤ používá bohatou všeobecnou slovní 	<p>s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá vhodné multimediální zdroje jazykových informací ➤ volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text s náročnější slovní zásobou ➤ vyhledá informace a přednese souvislý projev na zadané téma ➤ sestaví souvislý text na širokou škálu témat různých (slohových) stylů a vyjádří své stanovisko ➤ vede diskusi o všech tématech, o kterých je 	<p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoření slov ➤ frázová slovesa ➤ kolokace <p>Komunikační funkce jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádření názoru, postoje a stanoviska ➤ vyjádření emocí ➤ morální postoje – omluva ➤ delší písemný projev – článek, formální dopis, úvaha ➤ čtený či slyšený text – texty v učebnicích, časopisech a na internetu ➤ samostatný ústní projev – popis, shrnutí, vyprávění, prezentace ➤ interakce – rozhovor, diskuse <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ oblast pracovní – profese, žádost o zaměstnání, reklama – Člověk a svět práce ➤ oblast vzdělávací – školství v ČR a anglicky 	<p>výuky – vzdělávací oblast: Člověk a svět práce</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ žijeme v Evropě – shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí ➤ vzdělávání v Evropě a ve světě – systém školství - srovnání <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí – využívání jazykové a kulturní plurality k diskusi a srovnávání rozdílnosti jednotlivých národů 	<p>– hudební žánry a písničky ve výuce jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dějepis – historie anglicky mluvících zemí

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů ➤ při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů 	<p>schopen diskutovat v mateřském jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mluví spontánně, plynule a bez výrazných zaváhání ➤ gramaticky správně mluví i v delším projevu a ve složitějších situacích ➤ volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy, frázová slovesa a formální nebo hovorové výrazy a fráze ➤ diskutuje o odborných tématech v míře odpovídající jeho odborným znalostem 	<p>mluvících zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ oblast osobní – zdraví – Výchova ke zdraví, sport a zábava, životní styl, koníčky, jídlo, literatura, životní cíle ➤ oblast společenská – život v budoucnosti, nové technologie, příroda, životní prostředí, globální problémy <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ anglicky mluvící země ➤ Česká republika ➤ Evropská Unie 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Člověk a životní prostředí – klimatické změny a jejich dopad na lidstvo, ochrana životního prostředí <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Účinky mediální produkce a vliv médií - vnímání mediálních sdělení - využívání časopisů, internetu, vliv reklamy 	