



## Školní vzdělávací program

Obor: 7941K/81, Gymnázium – všeobecné ( osmileté )  
Obor: 7941/41, Gymnázium – všeobecné ( čtyřleté )

Učební osnovy pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia  
a čtyřleté gymnázium

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Cizí jazyk ( CJ 1 )**

Předmět: **Německý jazyk**

## Německý jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu čtyřleté gymnázium – 1. - 4. ročník víceleté gymnázium – ročníky V5. – V8. ( kvinta – oktáva )

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Německý jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zejména však tematickému okruhu Vztah k multilingvní kulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí průřezového tématu Multikulturní výchova v RVP GV.

Německý jazyk se jako Další cizí jazyk se realizuje od sedmé popř. osmé třídy ZŠ, nebo sekundy víceletého gymnázia. Předmětu je určena časová dotace 3 + 4 + 3 + 4, což odpovídá časové dotaci vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

Žáci jsou v 1. ročníku, popř. kvintě rozděleni společně s žáky napříč paralelními třídami do skupin podle úrovně znalostí (mírně pokročilí a pokročilí). Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů (Planet- pokročilí, nebo Schritte international- mírně pokročilí, popř. jiné).

Výuka probíhá ve skupinách v kmenových třídách, v učebně N, která je vybavena multimediální interaktivní tabulí Smart Board, videopřehrávačem a CD-přehrávačem. Využívány jsou i počítačová učebna a mobilní počítače.

Německý jazyk jako Druhý cizí jazyk je vyučován podle nových učebnic Planet 1-4 (pro výstupní úroveň B1- B2) a Schritte 1-5 ( pro výstupní úroveň B1), nebo jiné které jsou v souladu se Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

##### **Kompetence k učení:**

Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali.

Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které znají, i s mateřštinou.

Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.

Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem.

Důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou německých textů.

##### **Kompetence k řešení problémů:**

Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování.

Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.

Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.).

Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou).

V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadovaná zřetelná argumentace při vyjadřování názorů.

### **Kompetence komunikativní:**

Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.

Ke komunikaci s rodilými mluvčími a německy mluvícími cizinci vůbec dostávají žáci příležitost v rámci výměn a poznávacích zájezdů.

V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.

Při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností.

### **Kompetence sociální a personální:**

Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat.

Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi.

Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

### **Kompetence občanské:**

V rámci konverzace vedou učitelé žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.

Učitel vede se žáky debaty a diskuse na aktuální témata, během nichž žáci obhajují své názory.

Při pobytech v německy mluvících zemích vybízí učitel žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot.

**Vyučovací předmět: Německý jazyk - pokročilí**

**Ročník: kvinta a 1. ročník A2**

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p>(poslech a čtení s porozuměním)</p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</li> <li>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>v delším souvislém rozhovoru rodilých mluvčích vedeném ve standardním tempu a s pečlivou výslovností odliší promluvu jednotlivých postav</li> <li>rozezná téma rozhovoru</li> <li>odliší různé formy komunikace</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>postupuje systematicky po odstavcích</li> <li>zvýrazňuje klíčová slova a věty</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce</b></p> <p><b>Fonetika</b> (zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, dlouhé a krátké vokály)</p> <p><b>Pravopis</b> (pravidla u složitějších slov)</p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvrtná slovesa</li> <li>slovesa s dvěma předměty</li> <li>zpodstatnělá adjektiva</li> <li>zájmeno vespolné</li> <li>předložkové vazby</li> <li>infinitivní konstrukce</li> <li>kauzální věty (denn, da, weil, deshalb, deswegen)</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – sebekritika a sebehodnocení, budoucí profese</p> <p>efektivní řešení problémů – příprava k maturitě</p> <p>sociální komunikace – srozumitelnost, jasnost sdělení, přesvědčování a argumentace,</p> <p>morálka všedního dne - zdvořilost</p> <p>spolupráce a soutěž – práce na projektech v rámci výuky – vzdělávací oblast: <b>Člověk a svět práce</b></p>	<p><b>český jazyk a literatura</b> – mluvnické pojmy a terminologie - světová literatura (literatura pro mládež)</p>

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>odvodí význam neznámých slov</li> <li>na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(ústní a písemný) projev</li> <li>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odliší podstatné od méně důležitého, vybere nejdůležitější informace</li> <li>na základě kontextu a svých jazykových znalostí užije logického odhadu neznámých slov či slovních spojení</li> <li>účelně a pohotově užívá dvojjazyčného i výkladového slovníku</li> <li>získává informace potřebné pro zadaný úkol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konjunktiv préterita</li> </ul> <p><b>Lexikologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ustálené kolokace</li> <li>jednoduché idiomy</li> <li>příslloví</li> </ul>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>žijeme v Evropě – shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí svátky v Evropě a ve světě – srovnání</p> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí – využívání jazykové a kulturní plurality k diskusi a srovnávání rozdílnosti jednotlivých národů</li> </ul>	

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přednese souvislý projev na dané téma</li> <li>• podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>• s porozuměním přijímá i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (střídání receptivních a produktivních dovedností)</li> </ul>			<p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií - vnímání mediálních sdělení - využívání časopisů, internetu, vliv reklamy</li> </ul>	

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</li>   <li>• při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří své myšlenky, nekomplikovanou formou</li> <li>• vysvětlí svůj postoj a</li> </ul>	<p><b>Komunikační situace a komunikativní funkce jazyka</b></p> <p>postoj, názor, stanovisko (souhlas, nesouhlas, svolení, prosba)  emoce (libost/nelibost, zájem/nezájem,</p>		

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
	<p>stručně ho zdůvodní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří svůj souhlas, popř. nesouhlas s opačným názorem</li> <li>• na základě předem zadaného tématu zpracuje referát a přednese ho před třídou</li> <li>• vhodně formuluje věty k popisu běžné denní události, studijního pobytu, výchovy v rodině</li> <li>• postihne dostatečně přesně podstatu problému</li> <li>• shrne/vylíčí obsah ukázky, článku, knihy</li> <li>• v případě nepochopení požádá o zopakování výpovědi a získanou informaci sdělí vlastními slovy</li> </ul>	<p>radost/zklamání morální postoje a funkce (omluva, odpuštění) kratší písemný projev (osobní dopis - pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, odpověď)</p> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <p>oblast osobní náplň volného času, koníčky dopisování, představovací dopis výměnné studijní pobyty přátelství, vlastnosti party a jejich zákony láska rodina, názory na výchovu konflikty a jejich řešení jazyk mladých lidí</p>		



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b> (střídání receptivních a produktivních dovedností)</p> <p>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</p> <p>při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</p>	<p>při formulování svých názorů respektuje zdvořilostní normy pro formulaci argumentů užívá běžných jazykových prostředků</p> <p>aktivně se zapojuje do rozhovoru s rodilým mluvčím vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor</p>	<p><b>Témata:</b>  Mládež v Německu  Mládež a volný čas  Kontakty s mladými lidmi z jiných zemí  Přátelství a láska  Přátelé a party  Zákony party  Rodina  Nejbližší příbuzní  Konflikty a řešení</p> <p><b>Reálie SRN</b>  život a tradice  národní záliby a výjimečnosti  rodina a její role  péče státu o přestárlé</p> <p><b>Literatura pro mládež</b>  (četba a práce s ukázkami)  Monika Seck- Agthe: Ich will mit dir gehen  Wolfgang Gabel: Der Anfang vom Ende  Peter Härtling: Oma  Dagmar Chidolue: Lady Punk</p>	<p><b>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (MkV)</b>  - národnostní menšiny v Německu a ČR  - diskuse  - zpracování ukázek pro „Steckbrief“</p>	<p><b>základy společenských věd – péče o přestárlé občany</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formování vlastního postoje k řešení problémů</li> </ul>

**Vyučovací předmět: Německý jazyk - pokročilí**

**Ročník: sexta a 2. ročník A2/B1**

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b> (poslech a čtení s porozuměním)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</li><li>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>v delším souvislém rozhovoru rodilých mluvčích vedeném ve standardním tempu a s pečlivou výslovností rozpozná téma hovoru</li><li>rozliší jednotlivé mluvčí s určitou podporou např. klíčových slov či předem známého tématu</li><li>vlastními slovy shrne obsah promluvy</li><li>orientuje se v obsahu jednoduchého textu</li><li>formuluje otázky vztahující se k</li></ul>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce</b></p> <p><b>Fonetika</b> (zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, obtížné skupiny hlásek)</p> <p><b>Pravopis</b> (zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci)</p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>koncesivní věty s obwohl a trotzdem</li><li>relativní věty</li><li>účelové věty s damit</li><li>konjunktiv préterita</li><li>konjunktiv plusquamperfekta.</li><li>pasívum průběhové</li><li>skloňování adjektiv</li><li>přirovnání</li><li>předložky místa</li></ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – sebekritika a sebehodnocení</li><li>efektivní řešení problémů – pomoc spolužákům, organizace přípravy na vyučování</li><li>sociální komunikace – srozumitelnost, jasnost sdělení, přesvědčování a argumentace</li><li>morálka všedního dne – pomoc slabším</li><li>spolupráce a soutěž – projektová práce v rámci výuky – vzdělávací oblast: <a href="#">Člověk a svět práce</a></li></ul>	

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>informace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>• využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</li> </ul>	<p>textu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá odpovědi na otázky</li> <li>• rozebere text na jednotlivé myšlenkové celky</li> <li>• rozliší zásadní informace od informací významově nepodstatných</li> <li>• na základě informací z předcházejícího textu využívá logického odhadu neznámých slov a slovních spojení</li> <li>• analyzuje text z hlediska tvoření slov a srovná s tvorbou slov v mateřštině</li> <li>• účelně a pohotově užívá dvojjazyčného i výkladového</li> </ul>	<p><b>Lexikologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustálená větná spojení</li> <li>• jednoduché idiomy</li> <li>• přísloví</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a komunikativní funkce jazyka</b></p>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• globální problémy -</li> <li>• přírodní katastrofy,</li> <li>• terorismus</li> <li>• žijeme v Evropě –</li> <li>• shody a rozdíly</li> <li>• v životním stylu</li> <li>• evropských zemí</li> <li>• vzdělávání v Evropě a ve světě – školní systémy německy mluvících zemích</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí – využívání jazykové a kulturní plurality k diskusi a srovnávání rozdílnosti jednotlivých národů</li> </ul>	

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (ústní a písemný projev)</li> <li>• formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>• přednese souvislý projev na dané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovníku</li> <li>• získává informace potřebné pro zadaný úkol</li> <li>• vyjádří svůj souhlasný či nesouhlasný postoj k názoru</li> <li>• jednoduše formuluje své argumenty</li> <li>• vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho</li> <li>• při práci volí vhodné jazykové prostředky</li> <li>• sestaví a plynule přednese souvislý text na dané téma (př. rostoucí agresivita mladistvých, zkušenosti z pobytu na škole v SRN)</li> <li>• vyžádá informace v různých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postoj, názor, stanovisko (svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost)</li> <li>• emoce (radost, zklamání, překvapení, údiv, obava )</li> <li>• morální postoje a funkce (pochvala, pokárání, lítost)</li> <li>• kratší písemný projev (úřední dopis, žádost, inzerát)</li> <li>• delší písemný projev (vypravování, úvaha)</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák ve společnosti</li> <li>• oblast vzdělávací</li> <li>• primární, sekundární a terciární školství v ČR</li> <li>• školství v SRN</li> <li>• vybavení odborných učeben</li> <li>• práce v odborných učebnách</li> <li>• oblast osobní</li> <li>• cizí domov</li> </ul>	<p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a životní prostředí – klimatické změny a jejich dopad na lidstvo</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií - vnímání mediálních sdělení - využívání časopisů, internetu</li> </ul>	

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>• s porozuměním přijímá i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b> (střídání receptivních a produktivních dovedností)</p>	<p>řečových intencích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně formuluje věty k popisu běžné denní události, studijního pobytu, výchovy v rodině</li> <li>• v případě nepochopení požádá při rozhovoru o zopakování výpovědi a získanou informaci sdělí vlastními slovy</li> <li>• ve svém projevu aplikuje osvojená mluvnická pravidla</li> <li>• při formulování svých názorů respektuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výměnné studijní pobyty</li> <li>• společenské vztahy</li> <li>• násilí ve škole a společnosti</li> <li>• móda a sport</li> <li>• životní styl</li> <li>• oblast osobnostní identita, způsob vnímání sama sebe</li> </ul> <p><b>Témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola</li> <li>• Školství v SRN</li> <li>• Školní den</li> <li>• Agrese a násilí ve škole</li> <li>• Problémy ve škole</li> <li>• Srovnání se školstvím v ČR</li> <li>• Vzhled</li> <li>• Móda a oblečení</li> <li>• Tetování</li> <li>• Sport</li> <li>• Adrenalinové sporty</li> <li>• Sport jako náplň volného času</li> </ul> <p><b>Reálie SRN</b></p>		

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</li> <li>• přisekání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších témat a zájmů</li> </ul>	<p>zdvořilostní normy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá běžných jazykových prostředků pro formulaci argumentů</li> <li>• komunikuje v jednoduchých běžných situacích</li> <li>• charakterizuje svůj vztah k módě, k značkovému oblečení</li> <li>• vyjádří svůj postoj k tetování</li> <li>• představí oblíbené adrenalinové sporty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání</li> <li>• Národní záliby a výjimečnosti</li> <li>• Sport a jeho osobnosti</li> <li>• Duryňsko</li> </ul> <p><b>Literatura pro mládež</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (četba a práce s ukázkami)</li> <li>• Nicole Meister: Moons Geschichte</li> <li>• Dagmar Kekulé: Ich bin eine Wolke</li> <li>• Mirjam Pressler: Bitterschokolade</li> <li>• Gabriele Wohmann: Angst vor der Sportstunde</li> </ul>	<p><b>Vzdělávání v Evropě a ve světě (VMEGS)</b> - školství v německy mluvících zemích - referáty</p>	<p><b>základy společenských věd</b> – studium, násilí a agrese ve škole, konflikty a jejich řešení</p> <p><b>český jazyk a literatura</b> – literatura pro mládež</p>

**Vyučovací předmět: Německý jazyk - pokročilí**

**Ročník: septima a 3. ročník B1**

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• (poslech a čtení s porozuměním)</li><li>• porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</li><li>• vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitějších detailů</li><li>• v případě nepochopení smyslu sdělení si vyžádá zopakování komplikovanější informace</li><li>• v delším souvislém rozhovoru rodilých mluvčích vedeném ve standardním tempu a s pečlivou výslovností rozpozná téma</li></ul>		<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – sebekritika a sebehodnocení</li><li>• efektivní řešení problémů – pomoc spolužákům, organizace přípravy na vyučování</li><li>• sociální komunikace – srozumitelnost, jasnost sdělení, přesvědčování a argumentace</li><li>• morálka všedního dne – pomoc slabším</li><li>• spolupráce a soutěž – projektová práce v rámci výuky – vzdělávací oblast: <a href="#">Člověk a svět práce</a></li></ul>	

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b> (ústní a písemný projev)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý</li> </ul>	<p>hovorů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší jednotlivé mluvčí s určitou podporou např. klíčových slov či předem známého tématu</li> <li>vlastními slovy shrne obsah promluvy</li> <li>na základě informací z předcházejícího textu využívá logického odhadu neznámých slov a slovních spojení</li> <li>analyzuje text z hlediska tvoření slov a srovná s tvorbou slov v mateřštině</li> <li>čte srozumitelně nahlas kratší i delší texty pro posluchače</li> <li>čte potichu literární ukázky s cílem pochopit jejich</li> </ul>		<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>globální problémy -</li> <li>přírodní katastrofy,</li> <li>terorismus</li> <li>žijeme v Evropě –</li> <li>shody a rozdíly</li> <li>v životním stylu</li> <li>evropských zemí</li> <li>vzdělávání v Evropě a ve světě – školní systémy německy mluvících zemích</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí – využívání jazykové a kulturní plurality k diskusi a srovnávání rozdílnosti jednotlivých národů</li> </ul>	



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</li> <li>• logicky a jasně strukturuje formální i neformální projev různých slohových stylů</li> <li>• používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</li> <li>• využívá výkladové a odborné slovníky při</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obsah a hlavní myšlenku</li> <li>• užívá dvojjazyčného i výkladového slovníku</li> <li>• získává informace potřebné pro zadaný úkol na internetu</li> </ul>		<p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a životní prostředí – klimatické změny a jejich dopad na lidstvo</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií - vnímání mediálních sdělení - využívání časopisů, internetu</li> </ul> <p><b>Žijeme v Evropě (VMEGS)</b> - možnosti studia a praxe u zahraniční firmy <b>- referáty</b></p>	<p><b>český jazyk a literatura</b>- srovnání zvukové podoby NJ s mateřštinou - mluvnické poznatky - německá literatura a její významní představitelé</p> <p><b>základy společenských věd</b>– životní hodnoty, morální vlastnosti</p> <p><b>geografie</b> – politický systém SRN <b>dějepis</b> – poválečný vývoj Německa</p>

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>zpracování písemného projevu na neznámé téma</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b> (střídání receptivních a produktivních dovedností)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje plynule a foneticky správně a používá osvojené gramatické prostředky</li> </ul>			<p><b>Základní problémy sociokulturních rozdílů (MkV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stěhování za prací, cizinci v Německu</li> <li>- diskuse</li> </ul>	

**Vyučovací předmět:** německý jazyk - pokročilí

**Ročník:** oktáva a čtvrtý ročník čtyřletého gymnázia – B1/B2

**Ve 2. pololetí je předmět vyučován jako volitelný ( viz Učební plán - poznámka č. 13 )**

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Receptivní řečové dovednosti</b></li> <li>• (poslech a čtení s porozuměním)</li> <li>• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma</li> <li>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl a citové zabarvení promluvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitějších detailů</li> <li>• v případě nepochopení smyslu sdělení si vyžádá zopakování komplikovanější informace</li> <li>• v delším souvislém rozhovoru rodilých mluvčích vedeném ve standardním tempu a s pečlivou výslovností rozpozná téma hovoru</li> <li>• rozliší jednotlivé mluvčí</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce</b></p> <p><b>Fonetika</b> (struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti)</p> <p><b>Pravopis</b> (běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti)</p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předložky s 2. p.</li> <li>• budoucí čas</li> <li>• směrová příslovce hin a her ve spojení s předložkami</li> <li>• brauchen jako modální sloveso</li> <li>• stavový trpný rod</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – sebekritika a sebehodnocení</li> <li>• efektivní řešení problémů – pomoc spolužákům, organizace přípravy na vyučování</li> <li>• sociální komunikace – srozumitelnost, jasnost sdělení, přesvědčování a argumentace</li> <li>• morálka všedního dne – pomoc slabším</li> <li>• spolupráce a soutěž – projektová práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJ a L – rozlišná</li> <li>• interpunkce v souvětích</li> <li>• geografie – geografické údaje o anglicky mluvících zemích</li> <li>• informatika a výpočetní technika – přednosti výukových programů a internetu k vyhledávání informací pro práci v jazyce</li> </ul>

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>• užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</li> <li>• využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</li> </ul>	<p>s určitou podporou např. klíčových slov či předem známého tématu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastními slovy shrne obsah promluvy</li> <li>• na základě informací z předcházejícího textu využívá logického odhadu neznámých slov a slovních spojení</li> <li>• analyzuje text z hlediska tvoření slov a srovná s tvorbou slov v mateřštině</li> <li>• čte srozumitelně nahlas kratší i delší texty pro posluchače</li> <li>• čte potichu literární ukázky s cílem pochopit jejich obsah a hlavní myšlenku</li> <li>• užívá dvojjazyčného i výkladového slovníku</li> <li>• získává informace potřebné pro zadaný úkol na internetu</li> <li>• vyjádří svůj souhlasný či nesouhlasný postoj k názoru</li> <li>• jednoduše formuluje své</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vespolné zájmeno s předložkou</li> <li>• plusquamperfektum</li> <li>• konjunktivy v nepřímé řeči</li> <li>• přičestí přítomné a minulé v přívlastku</li> <li>• rozvitý přívlastek</li> </ul> <p><b>Lexikologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustálená slovní spojení</li> <li>• přirovnání</li> <li>• složené předložky</li> </ul>	<p>v rámci výuky – vzdělávací oblast: <b>Člověk a svět práce</b></p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• globální problémy -</li> <li>• přírodní katastrofy,</li> <li>• terorismus</li> <li>• žijeme v Evropě –</li> <li>• shody a rozdíly</li> <li>• v životním stylu</li> <li>• evropských zemí</li> <li>• vzdělávání v Evropě a ve světě – školní systémy v anglicky mluvících zemích</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí – využívání jazykové a kulturní plurality k diskusi a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební výchova – hudební žánry a písničky ve výuce jazyka</li> </ul> <p><b>dějepis</b> – historie anglicky mluvících zemí</p> <p><b>geografie</b>– politický systém SRN</p> <p><b>dějepis</b>– poválečný vývoj Německa</p> <p><b>základy společenských věd</b>– životní hodnoty, morální vlastnosti</p> <p><b>český jazyk a literatura</b>- srovnání zvukové podoby NJ s mateřštinou - mluvnické poznatky - německá literatura a její významní představitelé</p>

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (ústní a písemný projev)</li> <li>• formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</li> <li>• logicky a jasně strukturuje písemný projev, formální i neformální text na běžné téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>argumenty</li> <li>• vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho</li> <li>• při práci volí vhodné jazykové prostředky</li> <li>• při psaní krátkých samostatných projevů člení text do úvodu, statě a závěru</li> <li>• napíše soukromé i úřední dopisy s úvodní a závěrečnou frází</li> <li>• využije výrazy pro vyjádření posloupnosti textu a pro vyjádření předčasnosti nebo následnosti děje</li> </ul>	<p><b>Komunikační situace a komunikativní funkce jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postoj, názor, stanovisko (zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba)</li> <li>• emoce (údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach)</li> <li>• morální postoje a funkce (pokárání, lítost, přiznání)</li> <li>• kratší písemný projev ( blahopřání, projev soustrasti)</li> <li>• delší písemný projev</li> <li>• (shrnutí literárního textu)</li> <li>• informace z médií</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblast veřejná (služby, hotely, restaurace, turismus)</li> <li>• oblast pracovní (práce</li> </ul>	<p>srovnávání rozdílnosti jednotlivých národů</p> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a životní prostředí – klimatické změny a jejich dopad na lidstvo</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií - vnímání mediálních sdělení - využívání časopisů, internetu</li> </ul>	<p><b>dějepis</b>– křesťanství v Evropě</p> <p><b>základy společenských věd</b> – volba povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení ženy v rodině a ve společnosti</li> </ul> <p><b>český jazyk a literatura</b> – druhy slovníků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové konvence</li> <li>- německá literatura a její významní představitelé</li> </ul>

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (střídání receptivních a produktivních dovedností)</li> <li>• komunikuje plynule a foneticky správně a používá osvojené gramatické prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává slova smyslem a obsahem příbuzná</li> <li>• odbourává mechanické překládání z jednoho jazyka do druhého</li> <li>• osvojuje si slovní zásobu běžného jazyka a jeho novotvary</li> <li>• sestaví a plynule přednese souvislý text na dané téma</li> <li>• vyžádá informace v různých řečových intencích</li> <li>• reaguje a vede dialogy nebo diskuse</li> <li>• běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující postoje a emoce</li> </ul>	<p>v zahraničí v rámci EU, pracovní povolení)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblast vzdělávací (vyhledávání podkladů na PC, diskuse k zadaným okruhům)</li> <li>• oblast osobní (život mimo domov: kolej, hotel, svátky a s nimi spojené obyčeje)</li> </ul> <p><b>Témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov</li> <li>• Výpověď z bytu, hledání podnájmu, kauce</li> <li>• Práce se slovníkem (Velký Duden)</li> <li>• Svět práce</li> <li>• Profese s budoucností</li> <li>• Poradenství</li> <li>• Konzumní společnost</li> <li>• Reklama</li> <li>• Bohatství a chudoba</li> <li>• Jazykové konvence</li> <li>• Oslovování, vykání, tykání, takt, zdrženlivost, odstup, vřelost</li> <li>• Rovnoprávnost</li> </ul>	<p><b>Žijeme v Evropě (VMEGS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- možnosti studia a praxe u zahraniční firmy</li> <li>- referáty</li> </ul> <p><b>Základní problémy sociokulturních rozdílů (MkV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stěhování za prací, cizinci v Německu</li> </ul>	

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svátky a oslavy</li> <li>• Zvyky a obyčeje</li> <li>• Vánoce, Velikonoce, státní svátky</li> </ul> <p><b>Reálie SRN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou</li> <li>• Postavení žen v SRN</li> <li>• Kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy</li> <li>• Křesťanské svátky v německy mluvících zemích (konfirmace, první svaté přijímání, křest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuse</li> </ul> <p><b>Žijeme v Evropě (VMEGS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní styl</li> <li>- referáty, diskuse</li> </ul> <p><b>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (VMEGS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (chudoba a bohatství, rovnoprávnost žen)</li> <li>- referáty, diskuse</li> </ul>	



## Školní vzdělávací program

Obor: 7941K/81, Gymnázium – všeobecné ( osmileté )

Obor: 7941/41, Gymnázium – všeobecné ( čtyřleté )

Učební osnovy pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia  
a čtyřleté gymnázium

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Další cizí jazyk ( CJ 2 )**

Předmět: **Německý jazyk**





**Vyučovací předmět: německý jazyk – mírně pokročilí**  
**Ročník: první ročník čtyřletého gymnázia A1/A2**

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>-</p> <p>- <b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p>- (poslech a čtení s porozuměním)</p> <p>- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>v autentickém ústním projevu dvou i více účastníků na známé téma odliší různé názory a odlišná stanoviska různých mluvčích</li> <li>postihne hlavní myšlenky a důležité informace delších souvislých projevů</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce</b></p> <p><b>Fonetika</b> (zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, obtížné skupiny hlásek)</p> <p><b>Pravopis</b> (zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci)</p> <p><b>Gramatika</b></p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – sebekritika a sebehodnocení, budoucí profese</p> <p>efektivní řešení problémů – příprava k maturitě</p> <p>sociální komunikace – srozumitelnost, jasnost sdělení,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ČJ a L – rozlišná interpunkce v souvětích</li> <li>geografie – geografické údaje o německy mluvících zemích</li> <li>informatika a výpočetní technika –</li> </ul>

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</li> <li>- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</li> </ul>	<p>pronášených ve standardním tempu řeči a s pečlivou výslovností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvýrazňuje klíčová slova a věty v jednotlivých odstavcích</li> <li>• odliší podstatné od méně důležitého, vybere nejdůležitější informace</li> <li>• užije logického odhadu neznámých slov či slovních spojení na základě kontextu a svých jazykových znalostí</li> <li>• při práci s neznámým textem používá dvojjazyčný i výkladový slovník</li> <li>• vyhledává, získává a používá informace potřebné pro zadaný úkol v cizojazyčné encyklopedii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovosled a jeho obtížnosti</li> <li>• užití členu určitého, neurčitého, nulového</li> <li>• nepravidelná slovesa v přítomnosti, préteritu a perfektu</li> <li>• užití modálních sloves</li> <li>• časové údaje</li> <li>• zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací, neurčitá (jejich skloňování a užití) a man</li> <li>• řadové číslovky</li> <li>• stupňování adjektiv</li> <li>• imperativ</li> <li>• konjunktiv II.</li> <li>• slovesa s odluč. Předponami</li> <li>• časování slovesa werden</li> <li>• předložky časové</li> </ul> <p><b>Lexikologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustálená slovní spojení</li> <li>• jednoduché idiomy</li> </ul>	<p>přesvědčování a argumentace, morálka všedního dne - zdvořilost spolupráce a soutěž – práce na projektech v rámci výuky – vzdělávací oblast: <b>Člověk a svět práce</b></p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>žijeme v Evropě – shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí svátky v Evropě a ve světě – srovnání</p> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> </ul>	<p>přednosti výukových programů a internetu k vyhledávání informací pro práci v jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební výchova – hudební žánry a písničky ve výuce jazyka</li> </ul>

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
			<p>– využívání jazykové a kulturní plurality k diskusi a srovnávání rozdílnosti jednotlivých národů</p> <p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií - vnímání mediálních sdělení - využívání časopisů, internetu, vliv reklamy</li> </ul>	

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (ústní a písemný projev)</li> <li>- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>- podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>- s porozuměním přijímá i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje jednoduchou formou svůj pozitivní či negativní postoj ke způsobu řešení problému, užívá ustálená větná spojení a idiomy</li> <li>- vhodně formuluje věty k popisu běžné denní události, popisu domu a bytu, své nemoci, účasti na lyžařském kursu</li> <li>- vyslechne partnera, popř. audionahrávku</li> <li>- shromáždí důležité informace</li> <li>- vlastními slovy shrne obsah</li> </ul>	<p><b>Komunikační situace a komunikativní funkce jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postoj, názor, stanovisko (souhlas, nesouhlas, svolení, prosba)</li> <li>- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem)</li> <li>- morální postoje a funkce (omluva, lítost)</li> <li>- kratší písemný projev (osobní dopis, inzerát)</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblast osobní domov, rodina, práce a povolání, orientace a procházka ve městě, zdraví, oblečení, svátky</li> <li>- oblast osobnostní identita, způsob vnímání sama sebe</li> </ul>		
<p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p>				

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- (střídání receptivních a produktivních dovedností)</li> <li>- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</li> <li>- při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při formulování svých názorů respektuje zdvořilostní normy</li> <li>- užívá běžných jazykových prostředků pro formulaci argumentů</li> <li>- komunikuje v jednoduchých běžných situacích</li> <li>- objedná si jídlo v restauraci, nechá si doporučit další chody</li> <li>- informuje se na tradice při rodinných oslavách</li> <li>- zeptá se na možnost získat pracovní povolení</li> </ul>	<p><b>Témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Navazování kontaktů</li> <li>- Jídlo a pití</li> <li>- Volný čas a koníčky</li> <li>- Bydlení</li> <li>- Volba povolání</li> <li>- Všední den</li> <li>- Orientace ve městě</li> <li>- Zdraví</li> </ul> <p><b>Reálie SRN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tradice německé kuchyně</li> <li>- Způsob trávení volného času a dovolené v SRN</li> <li>- Život a tradice</li> <li>- Rodina</li> <li>- Bydlení</li> <li>- Péče o zdraví v SRN</li> </ul>		

Vyučovací předmět: německý jazyk – mírně pokročilí  
**Ročník: druhý ročník čtyřletého gymnázia - A2**

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b>            (poslech a čtení s porozuměním)</p> <p>- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>v autentickém ústním projevu dvou i více účastníků na známé téma odliší různé názory a odlišná stanoviska různých</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce</b></p> <p><b>Fonetika</b> (odlišné rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova)</p> <p><b>Pravopis</b> (interpunkce, pravidla u běžných slov,</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – sebeevaluace</li> <li>efektivní řešení problémů – organizace přípravy na vyučování</li> </ul> <p>sociální komunikace – srozumitelnost, jasnost sdělení, přesvědčování a argumentace, -</p>	<p><b>český jazyk a literatura-</b> srovnání zvukové podoby NJ s mateřštinou, mluvnická pravidla</p> <p><b>základy společenských věd</b>– životní hodnoty, morální vlastnosti</p>

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>mluvčích</p> <p>- identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</p>	<p>mluvčích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postihne hlavní myšlenky a důležité informace delších souvislých projevů rodilých mluvčích pronášených ve standardním tempu řeči a s pečlivou výslovností</li> <li>• orientuje se v obsahu jednoduchého textu</li> <li>• formuluje otázky vztahující se k textu</li> <li>• vyhledá odpovědi na otázky</li> <li>• rozebere text na jednotlivé myšlenkové celky</li> <li>• rozliší zásadní informace od informací významově nepodstatných</li> <li>• získané informace shrne vlastními slovy</li> </ul>	<p>stažené tvary)</p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skloňování adjektiv</li> <li>• srovnávání pomocí als v komparativu a wie v nominativu</li> <li>• zájmena ukazovací, tázací welcher, was für ein</li> <li>• slabé skloňování maskulin</li> <li>• genitiv</li> <li>• perfektum</li> <li>• préteritum modálních a pomocných sloves</li> <li>• pořádek slov v souvětí</li> <li>• zvrtná slovesa</li> <li>• předložkové vazby</li> <li>• bezpředložkové vazby</li> <li>• zájmenná příslovce</li> <li>• konjunktiv préterita</li> <li>• vedlejší věty</li> </ul>	<p>komunikace, verbální a neverbální sdělení, vedení dialogu</p> <p>- rozhovory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• morálka všedního dne – pravidelná příprava na vyučování</li> <li>• spolupráce a soutěž – práce na projektech v rámci výuky – <b>Člověk a svět práce</b></li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>- žijeme v Evropě – shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</p> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí – využívání jazykové a</p>	<p><b>geografie</b> – geografické údaje o německy mluvících zemích</p> <p><b>dějepis</b> – historický kontext</p>

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá logického odhadu neznámých slov na základě předchozích informací</li> <li>• rozloží komposita na jednotlivá slova, předpony, přípony a kořen</li> <li>• v překladu internacionalismů si pomůže mateřštinou</li> <li>• při práci s neznámým textem používá dvojjazyčný i výkladový slovník</li> <li>• v informativní literatuře vyhledává, získává a používá informace potřebné pro zadaný úkol</li> </ul>	<p><b>Lexikologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustálená slovní spojení</li> <li>• přirovnání</li> </ul>	<p>kulturní plurality k diskusi a srovnávání rozdílnosti jednotlivých národů</p> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk a životní prostředí – vlivy prostředí ohrožující zdraví člověka – zdravý způsob života – <b>Výchova ke zdraví</b></li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediální produkty a jejich významy- kategorie mediálních produktů a jejich vliv na společnost -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - využívání časopisů, internetu</li> </ul>	



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p><b>Produktivní řečové dovednosti</b> (ústní a písemný projev)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>- podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>- s porozuměním přijímá i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje jednoduchou formou svůj pozitivní či negativní postoj ke způsobu řešení problému</li> <li>• ve svém projevu užívá ustálená větná spojení a idiomy</li> <li>• vhodně formuluje věty k popisu města, ve kterém žije</li> <li>• popíše fiktivní návštěvu Berlína na základě zjištěných informací z textu a informativní literatury</li> <li>• popíše cizinci nejkratší cestu k cíli ve vlastním městě</li> <li>• udělá interview se</li> </ul>	<p><b>Komunikační situace a komunikativní funkce jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postoj, názor, stanovisko (souhlas, nesouhlas, svolení, prosba)</li> <li>• emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem)</li> <li>• morální postoje a funkce (omluva, lítost)</li> <li>• kratší písemný projev (osobní dopis, inzerát)</li> </ul> <p><b>Tématické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblast osobní domov, rodina, sport a fitness, vzdělání a kariéra, svět práce, svátky a dárky, jídlo a restaurace</li> <li>• oblast osobnostní identita, způsob vnímání sama sebe,</li> </ul>		

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
	<p>zahraničním lektorem na škole na zadané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• shromáždí všechny důležité informace</li> <li>• vlastními slovy shrne obsah rozhovoru</li>   <li>• vyjadřuje jednoduchou formou svůj pozitivní či negativní postoj ke způsobu řešení problému, užívá ustálená větná spojení a idiomy</li>   <li>• vhodně formuluje věty k popisu běžné denní události, popisu domu a bytu, své nemoci, účasti na lyžařském kursu</li>   <li>• vyslechne partnera, popř. audionahrávku</li> <li>• shromáždí důležité informace</li> <li>• vlastními slovy shrne</li> </ul>	seznamování se		

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
	obsah			
<p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b> (střídání receptivních a produktivních dovedností)</p> <p>- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</p> <p>- při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při formulování svých názorů užije komunikativní funkce jazyka</li> <li>• pro formulaci argumentů užívá běžných jazykových prostředků, idiomů i ustálených vazeb</li> <li>• komunikuje v jednoduchých běžných situacích</li> <li>• pozve přátele na rodinnou oslavu</li> <li>• informuje se o životě na venkově a ve městě</li> </ul>	<p><b>Témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navazování kontaktů</li> <li>• Jídlo a pití, v restauraci</li> <li>• Volný čas a sport</li> <li>• Vzdělání a svět práce</li> <li>• Všední den</li> <li>• Svátky a dárky</li> </ul> <p><b>Reálie SRN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradice německé kuchyně</li> <li>• Způsob trávení volného času a dovolené v SRN</li> <li>• Život a tradice</li> <li>• Školství – srovnání</li> <li>• Německy mluvící země - mapa</li> </ul>		<p><b>geografie</b> – geografické údaje o německy mluvících zemích</p>

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na možnosti nezaměstnaných v SRN, na podporu</li>   <li>• při formulování svých názorů respektuje zdvořilostní normy</li> <li>• užívá běžných jazykových prostředků pro formulaci argumentů</li>   <li>• komunikuje v jednoduchých běžných situacích</li> <li>• objedná si jídlo v restauraci, nechá si doporučit další chody</li> <li>• informuje se na tradice při rodinných oslavách</li> <li>• zeptá se na možnost získat pracovní povolení</li> </ul>			

**Vyučovací předmět:** německý jazyk – mírně pokročilí

**Ročník:** třetí ročník čtyřletého gymnázia – A2/B1

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>žák</b></li> <li>- porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</li> <li>- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</li> <li>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ve složitějším, ale dobře srozumitelném autentickém projevu pochopí obsah promluvy a rozumí i detailům</li> <li>- v autentickém projevu rozliší jednotlivé mluvčí a identifikuje jejich názory a stanoviska; podle intonace a slovních obrátů mluvčích odhadne citové zabarvení hovoru</li> <li>- orientuje se v přiměřeně náročných textech, pochopí hlavní myšlenky a najde požadované informace</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce</b></p> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- větný přízvuk a rytmus</li> <li>- redukce a vázání</li> <li>- výslovnost a přepis</li> <li>- anglických hlásek</li> </ul> <p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formální a neformální styl</li> <li>- interpunkce</li> <li>- frázování a intonace</li> </ul> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa – časový systém</li> <li>- prostý a průběhový čas přítomný, minulý, předpřítomný</li> <li>- vyjadřování budoucnosti</li> <li>- předminulý čas</li> <li>- slovesa pomocná a způsobová</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- podmiňovací způsob přítomný, minulý</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – sebekritika a sebehodnocení</li> <li>• efektivní řešení problémů – pomoc spolužákům, organizace přípravy na vyučování</li> <li>• sociální komunikace – srozumitelnost, jasnost sdělení, přesvědčování a argumentace</li> <li>• morálka všedního dne – pomoc slabším</li> <li>• spolupráce a soutěž – projektová práce v rámci výuky – vzdělávací oblast:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJ a L – rozlišná interpunkce v souvětích</li> <li>• geografie – geografické údaje o německy mluvících zemích</li> <li>• informatika a výpočetní technika – přednosti výukových programů a internetu k vyhledávání informací pro práci v jazyce</li> <li>• hudební výchova – hudební žánry a</li> </ul>

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>obsahu na aktuální téma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</li> <li>- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte články a zprávy, které se zabývají současnými problémy a aktuálními tématy - časopisy, internet, noviny</li> <li>- s porozuměním přečte neupravenou povídku nebo delší autentický článek</li> <li>- kombinuje informace z různých textů</li> <li>- používá bilingvální a monolingvální slovníky při práci s neznámým textem</li> <li>- využívá internet pro vyhledávání informací pro zadaný úkol</li> <li>- zřetelně formuluje svůj názor a na všeobecné téma se vyjadřuje spontánně</li> <li>- volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vazby s infinitivem a gerundiem</li> <li>- časová souslednost</li> <li>- činný a trpný rod</li> <li>- vedlejší věty časové, podmínkové, vztažné, účelové</li> <li>- nepřímá otázka</li> <li>- podstatná jména počitatelná a nepočitatelná</li> <li>- člen určitý, neurčitý, žádný</li> <li>- přídavná jména – stupňování</li> <li>- příslovce</li> <li>- zájmena</li> <li>- vyjádření kvantity</li> </ul> <p><b>Lexikologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složená slova</li> <li>- tvoření slov pomocí předpon a přípon</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- kolokace</li> </ul> <p><b>Komunikační funkce jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření názoru, postoje a stanoviska</li> <li>- vyjádření emocí</li> <li>- morální postoje – omluva</li> <li>- kratší písemný projev –</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globální problémy - přírodní katastrofy, terorismus</li> <li>žijeme v Evropě – shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</li> <li>- vzdělávání v Evropě a ve světě – školní systémy německy mluvících zemích</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí – využívání jazykové a kulturní plurality k diskusi a srovnávání rozdílnosti jednotlivých národů</li> </ul>	<p>písničky ve výuce jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dějepis – historie německy mluvících zemí</li> </ul>

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</li> <li>- přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</li> <li>- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autentický text s náročnější slovní zásobou</li> <li>- při reprodukci již známého textu užívá složitější jazykové struktury</li> <li>- vyhledá informace a přednese souvislý projev na zadané nebo zvolené téma</li> <li>- napíše a správně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů – dopis, životopis, srovnávací esej, příběh</li> <li>- zapojí se do diskuse na složitější téma, přičemž využívá nabytou slovní zásobu k vyjádření svého postoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopis/e-mail</li> <li>- delší písemný projev – vypravování, úvaha</li> <li>- čtený či slyšený text – texty v učebnicích, časopisech a na internetu</li> <li>- samostatný ústní projev – popis, shrnutí, vyprávění, prezentace</li> <li>- interakce – rozhovor, diskuse</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblast vzdělávací – internet, počítače a jejich využití</li> <li>- oblast osobní –mezilidské vztahy, životní styl, národní stereotypy</li> <li>- oblast společenská – příroda, životní prostředí, globální problémy, medicína –<b>Výchova ke zdraví</b></li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významné osobnosti</li> <li>- německy mluvící země</li> <li>- Česká republika</li> <li>- významná výročí</li> </ul>	<p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk a životní prostředí – klimatické změny a jejich dopad na lidstvo</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií - vnímání mediálních sdělení - využívání časopisů, internetu</li> </ul>	

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b> <b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</li> <li>- reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném i ústním projevu vysvětlí své názory a stanoviska</li> <li>- vyjadřuje přání, stížnost, souhlas a nesouhlas, vysvětlí a obhájí své názory</li> <li>- komunikuje plynule o známých probraných tématech a volí vhodné výrazové prostředky</li> <li>- ve svém projevu respektuje rozdíly mezi formálním a neformálním jazykem</li> </ul>			



Vyučovací předmět: německý jazyk – mírně pokročili

**Ročník: čtvrtý ročník čtyřletého gymnázia – B1**

**Ve 2. pololetí je předmět vyučován jako volitelný ( viz Učební plán - poznámka č. 13 )**

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b> (poslech a čtení s porozuměním)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</li> <li>- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu delšího spisovného projevu či přednášky</li> <li>• sleduje i složitější obsahové linie, jde-li o známé téma</li> <li>• rozumí většině televizních zpráv a programů o běžných záležitostech</li> <li>• čte články a zprávy, jež se zabývají současnými problémy, a ukázky z prózy</li> <li>• text analyzuje, vybere klíčové myšlenky a shrne vlastními slovy</li> <li>• získané informace</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce</b></p> <p><b>Fonetika</b> (zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy)</p> <p><b>Pravopis</b> (zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti)</p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stupňování přídavných jmen a příslovcí</li> <li>• srovnání pomocí als a</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – sebekritika a sebehodnocení, budoucí profese</li> <li>• efektivní řešení problémů – příprava k maturitě</li> <li>• sociální komunikace – srozumitelnost, jasnost sdělení, přesvědčování a argumentace,</li> <li>• morálka všedního dne - zdvořilost</li> <li>• spolupráce a soutěž – práce na projektech v rámci výuky – vzdělávací oblast: <b>Člověk a svět práce</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- český jazyk a literatura– mluvnické pojmy a terminologie, rozlišná interpunkce v souvětích</li> <li>- geografie - geografické údaje o německy mluvících zemích, hospodářské a politické údaje o německy mluvících zemích</li> <li>• informatika a výpočetní technika – přednosti výukových programů a internetu k vyhledávání informací pro práci v jazyce</li> <li>• hudební výchova – hudební žánry a</li> </ul>

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</p> <p>- čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</p>	<p>použije v diskusi, zaujme k nim své vlastní stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci s neznámým textem používá dvojjazyčný i výkladový slovník</li> <li>• v informativní literatuře vyhledává, získává a používá informace potřebné pro zadaný úkol</li> <li>• orientuje se při výběru příručních materiálů</li> <li>• průběžně pracuje s ukázkami z německé literatury pro mládež</li> <li>• text nepřekládá doslovně, nýbrž po významových celcích</li> <li>• nevyhledává všechna neznámá slova ve slovníku, pouze klíčová, jež pomohou pochopit obsah</li> </ul>	<p>so wie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trpný rod</li> <li>• číslovky neurčité</li> <li>• prostý a závislý infinitiv</li> <li>• v. věty s dass a bezespojkové věty</li> <li>• zkracování pomocí infinitivní konstrukce s zu</li> <li>• préteritum</li> <li>• v. v. časové</li> <li>• v. v. vztažné</li> <li>• nepřímá otázka</li> <li>• podvojně spojky</li> <li>• předložky s 2. p.</li> <li>• předložkové a bezpředložkové vyjádření času</li> <li>• předložkové vazby příd. a podstatných jmen</li> <li>• slabé skloňování</li> </ul> <p><b>Lexikologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frázová slovesa</li> <li>• ustálené větné rámce</li> <li>• odborné výrazy</li> <li>• fráze související se</li> </ul>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>žijeme v Evropě – shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</p> <p>- vzdělávání v Evropě a ve světě – systém školství - srovnání</p> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí – využívání jazykové a kulturní plurality k diskusi a srovnávání rozdílnosti jednotlivých národů</p> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <p>- Člověk a životní</p>	<p>písničky ve výuce jazyka</p> <p>- dějepis – historický kontext</p> <p>- (vznik dvou německých států, jejich sjednocení)</p> <p>- základy společenských věd – rodina, mezilidské vztahy, postavení ženy ve společnosti</p>

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
		známými tématy	<p>prostředí – klimatické změny a jejich dopad na lidstvo, ochrana životního prostředí</p> <p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Účinky mediální produkce a vliv médií - vnímání mediálních sdělení - využívání časopisů, internetu, vliv reklamy</li> </ul>	
<p><b>Produktivní řečové dovednosti</b> (ústní a písemný projev)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastními slovy sdělí nejdůležitější myšlenky textu</li> <li>vhodnými jazykovými prostředky charakterizuje jednotlivé postavy</li> <li>zaujme stanovisko</li> </ul>	<p><b>Komunikační situace a komunikativní funkce jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postoj, názor, stanovisko (nutnost, potřeba, zákaz, příkaz)</li> <li>emoce (libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání)</li> <li>morální postoje a</li> </ul>		

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</p> <p>- logicky a jasně strukturuje formální i neformální projev různých slohových stylů</p>	<p>k projednávanému problému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje podrobně a srozumitelně text z oblasti svých zájmů či probíraných tematických okruhů</li> <li>• postihne zápletku a shrne sled událostí ve filmu nebo ve hře</li> <li>• vyhledané informace z různých zdrojů a své argumenty shrne a skloubí ve svém stanovisku a přednese</li> <li>• rozlišuje formální a neformální dopis, dodržuje jejich strukturu</li> <li>• napíše strukturovaný životopis připojený k žádosti o místo</li> <li>• napíše srozumitelně popis skutečné nebo smyšlené události či zážitku</li> </ul>	<p>funkce (omluva, odpuštění)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kratší písemný projev (osobní dopis - pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, odpověď)</li> <li>• delší písemný projev (podrobný životopis, podrobný popis, odborný popis)</li> <li>• čtený a slyšený text</li> <li>• informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblast veřejná (veřejné instituce, úřady, úřední dopisy, politické strany)</li> <li>• oblast pracovní (firmy, průmysl, zemědělství,</li> </ul>		

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</p> <p>- využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje vztah mezi myšlenkami v logicky uspořádaném souvislém textu</li> <li>• v diskusi aktivizuje nabytou slovní zásobu k vyjádření svého postoje k odlišným názorům či aktuálním otázkám</li> <li>• pro svou argumentaci používá jazykové prostředky odpovídající daným okolnostem</li> <li>• užívá běžné ustálené fráze</li> <li>• opíše jinými slovy zapomenutý výraz</li> <li>• při samostatné písemné práci využívá jednojazyčné výkladové slovníky</li> <li>• na základě uvedených příkladů vyhledá</li> </ul>	<p>obchodní dopisy, reklamní materiály, návody, popis práce)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblast vzdělávací (povolání, profesní instituce, ženy v mužských profesích)</li> <li>• oblast osobní (společenské vztahy, blízcí lidé, zdraví, závislost, životní styl)</li> <li>• oblast společenská (věda a technika, pokrok)</li> </ul>		

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
	potřebné informace			
<p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b> (střídání receptivních a produktivních dovedností)</p> <p>- mluví spontánně a gramaticky správně v delším a složitějším projevu bez většího zaváhání a hledání slov</p> <p>- reaguje adekvátně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• iniciuje rozhovor s rodilým mluvčím</li> <li>• rozšiřuje a rozvádí myšlenky s minimální pomocí</li> <li>• aktivně se zapojí do diskuse o známých tématech</li> <li>• vysvětlí a obhájí své názory</li> <li>• gramatiku v podstatě ovládá, opravuje své chyby</li> <li>• vyjádří se plynule v rámci probraných tematických okruhů</li> <li>• klade doplňující otázky pro ujištění, že správně chápe, a pro objasnění formulací, které jsou význačné</li> <li>• reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny,</li> </ul>	<p><b>Témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Průmysl, hospodářství a práce</li> <li>• Rodina, osobní vztahy</li> <li>• Příroda a životní prostředí</li> <li>• Němci v cizině a cizinci v Německu</li> <li>• Zprávy a politika, polit. systém v německy mluvících zemích</li> </ul> <p><b>Reálie německy mluvících zemí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politické a ekonomické postavení ve světě</li> <li>• Současná charakteristika ekonomiky,</li> </ul>		

<b><u>Očekávaný výstup</u></b>	<b><u>Školní výstup</u></b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b><u>Tématické okruhy průřezových témat</u></b>	<b><u>Mezipředmětové vztahy</u></b>
- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	dotazy nebo argumenty <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se zapojí do živé diskuse ve známých kontextech</li> <li>• diskutuje o tématech budoucnosti, moderních médiích nebo drogové závislosti</li> <li>• objasní a obhájí své názory za pomoci vhodných vysvětlení, důvodů a poznámek</li> </ul>	společnosti a kultury <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy s ČR</li> <li>• Literatura, významná díla a autoři</li> </ul>		