

ŠVP Geograficko-historický seminář

Časové, obsahové a organizační vymezení

Seminář je koncipován jako jednoroční pilotní kurz pro žáky septim osmiletého studia a třetích ročníků čtyřletého gymnázia.

Cílem semináře je propojit tematiku zeměpisu a dějepisu a využít tak jejich společných úzkých vazeb. Zaměříme se na témata a činnosti, kterým není z časových a praktických důvodů věnována dostatečná pozornost při běžné výuce. (oblast zeměpisu: využití geoinformačních technologií, ohniska napětí ve světě, fyzická geografie a regionální geografie ČR, oblast dějepisu: vybrané kapitoly z dějin po roce 1945, metody odborného výzkumu v praxi.) Důraz bude kladen na samostatnou práci s PC a moderními technologiemi. Součástí semináře jsou i terénní exkurze a praktická cvičení.

Seminář je vhodný pro budoucí maturanty ze společenských oborů. Při pozdějším studiu na VŠ nově získané poznatky a dovednosti využijí především budoucí studenti humanitních oborů (politologie a mezinárodní vztahy, historie, práva) a studenti oborů se zeměpisným zaměřením (geoinformatika, obecná geografie, kartografie).

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitelé u žáků utvářejí a rozvíjejí následující klíčové kompetence vzdělávání.

Kompetence k učení:

Učitel představuje organizování vlastního žákova studia, schopnost vyhledávat, třídit, hodnotit a prezentovat získané poznatky. Žáci si rozvíjejí schopnost pracovat s textem fotografiemi, dobovými prameny, s mapami a celou řadou dalších zdrojů informací. Samostatně vyhledávají informace v odborné literatuře a časopisech, v encyklopediích, na webových stránkách.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel směřuje k rozvíjení schopnosti kriticky myslet a obhajovat vlastní úsudky. Žáci vyhodnocují tvůrčím způsobem podklady, vybírají nejvhodnější řešení zadaných individuálních úkolů, organizují postup při složitější skupinové práci na projektech. Žáci jsou vybízeni a motivováni k tvorbě zvolených výstupů.

...

Kompetence komunikativní:

Žáci se učí výstižně a souvisle vyjádřit svůj názor, správnou argumentací jej obhájit, přijmout kritiku, respektovat postoje druhých.

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáky k efektivní spolupráci. Svoje hodnocení staví na tom, co žáci znají a zvládají, chválí jejich silné stránky.

Kompetence občanské:

Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného jednání, respektování názorů druhých, k vzájemné spolupráci a přátelským vztahům.

Kompetence pracovní:

Žáci si rozvíjejí studijní dovednosti, schopnosti uplatňovat získané vědomosti a dovednosti v profesní orientaci.

Digitální kompetence

Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít k získávání, vyhledávání a kritickému posouzení dat, informací a digitálního obsahu; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. V rámci tematických bloků žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty a vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků. Učitelé a žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: GEOGRAFICKOHISTORICKÝ SEMINÁŘ

ROČNÍK: septima, třetí ročník

UČIVO	ŠKOLNÍ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
1. Moje škola – PČG jako škola budoucnosti?	<ul style="list-style-type: none">• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků• vysvětlí ekonomické a hospodářské souvislosti dějin regionu v kontextu země a Evropy• aktivně vyhledává informace v kontextu dějepisného poznání• lokalizuje soustředění obyvatelstva• vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje• samostatně rozhodne, které technologie pro jakou činnost či řešení daného problému použije• využije dostupné technologie k získávání, vyhledávání a kritickému posouzení dat, informací a digitálního obsahu
2. Moje město – Lázním odzvonilo nebo ne?	<ul style="list-style-type: none">• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků• vysvětlí ekonomické a hospodářské souvislosti dějin regionu v kontextu země a Evropy• aktivně vyhledává informace v kontextu dějepisného poznání• pochopí význam klíčových osobností pro dějiny zemí i širších regionů• lokalizuje na mapách region• zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti města• popíše a vysvětlí územní rozmístění, územní pohyb populace v rámci regionu• samostatně rozhodne, které technologie pro jakou činnost či řešení daného problému použije• využije dostupné technologie k získávání, vyhledávání a kritickému posouzení dat, informací a digitálního obsahu
3. Můj region – Kdo je tady vlastně doma?	<ul style="list-style-type: none">• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků• lokalizuje na mapách místní region

	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti regionu • vyhodnotí jeho význam, postavení a přínos pro ČR, popř. jeho přínos pro Evropu vytvoří a prezentuje vybraný region ČR či místní region • vysvětlí ekonomické a hospodářské souvislosti dějin regionu v kontextu země a Evropy • zhodnotí na příkladech specifické znaky kulturní, přírodní a devastované krajiny a její funkce • samostatně rozhodne, které technologie pro jakou činnost či řešení daného problému použije • využije dostupné technologie k získávání, vyhledávání a kritickému posouzení dat, informací a digitálního obsahu
4. Můj stát – My a Evropa I.	<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnotí jeho význam, postavení a přínos pro ČR, popř. jeho přínos pro Evropu vytvoří a prezentuje vybraný region ČR či místní region • vysvětlí ekonomické a hospodářské souvislosti dějin regionu v kontextu země a Evropy • zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti regionu • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • samostatně rozhodne, které technologie pro jakou činnost či řešení daného problému použije • využije dostupné technologie k získávání, vyhledávání a kritickému posouzení dat, informací a digitálního obsahu
5. Školní konference – GHS pro spolužáky (druhé ročníky)	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje výsledky své práce • motivuje své vrstevníky k zájmu o danou problematiku • formuluje teze projektu a metody jejich zkoumání • využívá IT technologií k prezentaci své práce
6. My a Euroregion – Poznáváme své sousedy	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí ekonomické a hospodářské souvislosti dějin regionu v kontextu země a Evropy

	<ul style="list-style-type: none">• samostatně rozhodne, které technologie pro jakou činnost či řešení daného problému použije• využije dostupné technologie k získávání, vyhledávání a kritickému posouzení dat, informací a digitálního obsahu• orientuje se v politické mapě světa a Evropy• lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů v regionu• vyhledává, analyzuje a prezentuje aktuální informace ve vztahu k regionu
--	--

Platnost: od 1. 9. 2025

