



Školní vzdělávací program

Obor: 7941 K / 81, Gymnázium 8leté

Učební osnovy pro nižší stupeň vzdělávání

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk 1
Anglický jazyk

Platnost: od 1. 9. 2025



Ing. Dušan Kondel
ředitel školy

Osmileté gymnázium

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět **anglický jazyk** vychází z obsahu vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk, jehož cílová úroveň A2/B1 pro nižší gymnázium vychází z konvence Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuku anglického jazyka absolvují všichni žáci od primy do kvarty s dotací hodin 4+3+3+3.

Při výuce jsou žáci jedné třídy rozděleni do skupin. Vyučování probíhá v běžných třídách s využitím audiotechniky, v odborných učebnách vybavených audiovizuální technikou, v učebně s interaktivní tabulí a v počítačové učebně. Výuka se vede v anglickém jazyce podle učebnic britských nakladatelství, které vedou žáky od úrovně A1 k úrovni A2/B1, a jejich cílem je naučit žáky správně se učit, pamatovat si a používat anglický jazyk v praxi.

Při výuce se žáci rovněž seznamují s reáliemi anglofonních zemí, tj. s jejich dějinami, kulturou, každodenním životem a jsou vedeni ke srovnávání se situací u nás, přičemž žák využívá svých znalostí získaných v jiných předmětech (zeměpis, dějepis, ZSV, ČJ apod.) Do výuky jsou zařazovány i vhodné počítačové programy, práce s internetem, anglická literatura, časopisy a jiné autentické materiály.

Možnost praktického využití anglického jazyka mají žáci při jazykově-poznávacích zájezdech do Velké Británie a při výměně s holandskou školou.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům průřezových témat RVP pro základní a gymnaziální vzdělávání: *Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova.*

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk učitelé využívají:

Kompetence k učení

- učitelé ve výuce nabízejí žákům řadu aktivačních metod ke studiu jazyka
- vedou žáky k hledání souvislosti jazykových struktur a slovní zásoby a jejich srovnání s mateřštinou
- hodnotí práci žáků a učí je samostatně pracovat s odstraňováním chyby
- umožňují žákům pracovat se slovníky, časopisy a internetem
- důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky žáci získávají četbou autentických i upravených textů

Kompetence k řešení problémů

- učitelé vedou žáky k vnímání a užívání anglického jazyka jako prostředku k vyjádření vlastních potřeb, k prezentaci názorů a samostatného řešení problémů

- předkládají žákům, jak pracovat s texty, které obsahují novou slovní zásobu, učí je zacházet s nekompletními informacemi a hledáním souvislostí
- simulují modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní e-mailu, dopisů, rozhovory v různých kontextech, poslech rodilých mluvčích apod.)
- vedou žáky k vyhledávání a zpracovávání informací z cizojazyčných zdrojů a prezentaci výsledků před třídou
- navozují dostatek situací k vyjádření vlastních názorů v ústním i písemném projevu

Kompetence komunikativní

- učitelé vedou žáky k zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování
- cvičení pro ústní komunikaci vytváří a obměňují tak, aby si žáci procvičili různé způsoby komunikace
- kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru, jeho obhájení a umění naslouchat názorům druhých
- vedou žáky k identifikaci podstatných informací a rozvíjí jejich interpretační schopnosti

Kompetence sociální a personální

- učitelé zařazují do hodin párové a skupinové řešení úkolů, při kterých žáci rozvíjí své schopnosti spolupracovat
- organizují jazykově-poznávací zájezdy, kterých se účastní žáci z různých tříd, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s lidmi jiných zemí a jejich kulturou

Kompetence občanské

- učitelé vybízejí žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, etických a duševních hodnot lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí
- zadávají mluvní i písemné úkoly, ve kterých žáci formulují vlastní postoje, hájí svá práva a práva ostatních

Kompetence pracovní

- učitelé pomáhají vytvářet u žáků studijní a pracovní návyky zadáváním a následnou kontrolou domácích úkolů
- vedou žáky k využívání znalosti cizího jazyka a zkušenosti získaných při nejrůznějších akcích – studentské výměny, zájezdy, soutěže, projekty apod. – v přípravě na jejich budoucí povolání
- zpracovávání dokumentace a různých projektů

Kompetence digitální

- U žáků tyto kompetence rozvíjíme prostřednictvím použití běžných digitálních zařízení, jako jsou chytré telefony, chromebooky, aplikace a služby. Využitím těchto technologií jsou jedinci zapojeni do života školy a do společnosti. Každého z nich to vede k samostatnému rozhodování, jakou technologii pro jakou činnost či řešený problém použít.
- V rámci zpracovávání různých témat při výuce díky digitální technologii žáci vyhledávají a následně kriticky posuzují data, informace a obsah. Správa dat a sdílení zjištěných informací vyžaduje práci s vhodnými formáty a komunikaci za pomoci digitálních prostředků. Digitální gramotnost pomáhá zautomatizovat rutinní činnosti, usnadňuje a zefektivňuje pracovní postupy v rámci vzdělávání a v neposlední řadě zkvalitňuje výsledky žákovské práce.
- Postupem času v důsledku objevování nových technologií si žáci uvědomují jejich význam pro společnost, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání. Situacím s negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních se snaží předcházet a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jsou vedeni k etickému chování.

Vyučovací předmět: anglický jazyk

Ročník prima

| <u>Očekávaný výstup</u> | <u>Školní výstup</u> | <u>Učivo</u> | <u>Tématické okruhy průřezových témat</u> | <u>Mezipředmětové vztahy</u> |
|--|--|---|---|--|
| <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyslovuje a čte plynule a foneticky správně texty v přiměřeném rozsahu slovní zásoby ➤ rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje | <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje výslovnost českých a anglických hlásek ➤ orientuje se v obsahu jednoduchého textu ➤ vyhledá požadovanou informaci a zodpoví otázku | <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ představení sebe a druhých ➤ jména a pozdravy ➤ popis věcí, míst a lidí ➤ vyjádření názoru na oblíbené a neoblíbené věci ➤ orientace v čase ➤ vyjádření činnosti v přítomnosti ➤ číselná orientace | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj schopnosti poznávání ➤ cvičení dovednosti zapamatování ➤ komunikace – verbální a neverbální sdělení, monolog, dialog | <p>matematika</p> <p>zeměpis</p> <p>biologie</p> <p>občanská výchova</p> |
| <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví správně jednoduché písemné sdělení | <ul style="list-style-type: none"> ➤ představí sebe, členy své rodiny, pozdraví, vyjádří své záliby ➤ popíše školní prostředí, domov | <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sloveso – to be ➤ číslovky ➤ sg. a pl. substantív ➤ zájmena osobní a ukazovací ➤ zájmena přivlastňovací ➤ vazba there is/are | | |

| <u>Očekávaný výstup</u> | <u>Školní výstup</u> | <u>Učivo</u> | <u>Tématické okruhy průřezových témat</u> | <u>Mezipředmětové vztahy</u> |
|--|--|---|--|-------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeného textu a jednoduché konverzace | <ul style="list-style-type: none"> ➤ koupí si jídlo a pití | <ul style="list-style-type: none"> ➤ přítomný čas prostý ➤ určitý/neurčitý člen ➤ přídavná jména ➤ příslovce ➤ slovosled <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ země a národy ➤ škola ➤ rodina a přátelé ➤ domov a bydlení ➤ denní režim ➤ volný čas | <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kulturní diference ➤ lidské vztahy | <p>zeměpis občanská výchova</p> |
| <p>Interaktivní řečové dovednost</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně se zapojí do jednoduché konverzace – pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci | <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí, co má a nemá rád ➤ jednoduchým způsobem popíše své aktivity ➤ jednoduchým způsobem vyjádří svůj názor ➤ jednoduchým způsobem poskytne informaci | | | |

Vyučovací předmět: anglický jazyk

Ročník: sekunda

| <u>Očekávaný výstup</u> | <u>Školní výstup</u> | <u>Učivo</u> | <u>Tématické okruhy průřezových témat</u> | <u>Mezipředmětové vztahy</u> |
|--|--|---|---|------------------------------|
| <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte plynule a fonetický správně texty přiměřeného rozsahu ➤ rozumí zřetelné promluvě a konverzaci s přiměřenou slovní zásobou ➤ vyhledá význam nebo informaci | <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte se správnou artikulací a plynule ➤ rozezná anglickou a českou výslovnost jednotlivých hlásek ➤ dokáže vybrat zásadní informace v přiměřeně obtížném dialogu a monologu ➤ umí odpovědět na otázky, které souvisí s textem nebo nahrávkou | <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádření žádosti ➤ požádání o povolení ➤ vyjádření schopnosti ➤ vyjádření povinnosti a zákazu ➤ orientace v místě – vyjádření směru ➤ vyjádření rady ➤ plány do budoucna ➤ popis činnosti v minulosti ➤ prezentace sebe ➤ vyjádření přání ➤ vyjádření názorů | <p>Komunikace OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj schopnosti poznávání ➤ kreativita ➤ komunikace ➤ kooperace a kompetice | |

| <u>Očekávaný výstup</u> | <u>Školní výstup</u> | <u>Učivo</u> | <u>Tématické okruhy průřezových témat</u> | <u>Mezipředmětové vztahy</u> |
|--|--|--|---|---|
| v dvojjazyčném slovníku | <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá slovník k učebnici ➤ při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník | | | |
| <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení, které souvisí s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy | <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje části těla ➤ porovná různé druhy hudby a popíše svůj vztah k ní ➤ dělá a poskytuje rozhovor týkající se minulosti, zájmů a plánů do budoucnosti ➤ srovnává různé věci, osoby a jejich činnosti ➤ komunikuje s využitím systému | <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ způsobová slovesa – can/can't ➤ imperativ ➤ přítomný čas průběhový ➤ minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves ➤ vazba like + -ing tvar (gerundium) ➤ budoucí čas going to ➤ výrazy how much, how many, a little, a few <p>Tematické okruhy</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ biologie ➤ hudební výchova |

| <u>Očekávaný výstup</u> | <u>Školní výstup</u> | <u>Učivo</u> | <u>Tématické okruhy průřezových témat</u> | <u>Mezipředmětové vztahy</u> |
|---|---|--|---|--|
| | anglických časů – přítomný, minulý a budoucí | <ul style="list-style-type: none"> ➤ lidské tělo ➤ hudba a já ➤ životopis ➤ slavní lidé ➤ sport ➤ oblečení | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ dějepis ➤ občanská výchova ➤ Tělesná výchova |
| <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | <ul style="list-style-type: none"> ➤ požádá o povolení ➤ udělí příkaz nebo zákaz ➤ přijme nebo odmítne pozvání ➤ poskytne rady, sám radu přijme | <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ svět ➤ lidé a jejich úspěchy ➤ svátky a tradice ➤ přírodní krásy | <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lidské vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeměpis |

Ročník:tercie

| <u>Očekávaný výstup</u> | <u>Školní výstup</u> | <u>Učivo</u> | <u>Tématické okruhy průřezových témat</u> | <u>Mezipředmětové vztahy</u> |
|---|--|--|---|--|
| <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyslovuje a čte plynule a foneticky správně texty v přiměřeném rozsahu slovní zásoby ➤ rozumí pokynům a větám se známou slovní zásobou a adekvátně na ně reaguje ➤ rozumí známým každodenním výrazům a pokynům, adekvátně na ně reaguje ➤ rozumí obsahu a | <ul style="list-style-type: none"> ➤ odlišuje výslovnost českých a anglických hlásek ➤ čte srozumitelně se správnou artikulací a napodobuje tempo a intonaci rodilého mluvčího ➤ v dialogu a krátkém sdělení formuluje věty gramaticky a stylisticky správně ➤ reaguje na ústné a psané pokyny, sám je realizuje ➤ na základě | <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ výslovnost a přepis anglických hlásek ➤ slovní a větný přízvuk ➤ intonace anglické věty <p>Grafická stránka a pravopis</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ slovesa způsobová, pomocná a významová ➤ přítomný čas prostý a průběhový ➤ minulý čas prostý a průběhový ➤ budoucí čas vyjádřen přítomným časem průběhovým a vazbou going to ➤ vazba There is/are | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj schopnosti poznávání – popis ➤ sebepoznání a sebepojetí – vyjádření vlastních názorů ➤ kreativita – rozhovory, projekty ➤ mezilidské vztahy – vztahy v rodině ➤ kooperace a kompetice – soutěže, projekty <p>VkMvEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evropa a svět nás zajímá; mladí lidé z různých končin světa ➤ Objevujeme Evropu a svět – čtení a | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJ a L – zvuková podoba jazyků, mluvnická terminologie |

| <u>Očekávaný výstup</u> | <u>Školní výstup</u> | <u>Učivo</u> | <u>Tématické okruhy průřezových témat</u> | <u>Mezipředmětové vztahy</u> |
|--|--|--|--|--|
| <p>smyslu jednoduchého textu, ve kterém vyhledá potřebou informací</p> <p>➤ používá slovník k učebnici a dvojjazyčný slovník</p> | <p>přečteného textu rozlišuje pravdivost a nepravdivost výroků, odpoví na otázky a sám je formuluje</p> <p>➤ používá slovník k učebnici a dvojjazyčný slovník k ověření významu slov a ke kontrole pravopisu</p> | <p>➤ podstatná jména: číslo, pád obecný a genitiv</p> <p>➤ přídavná jména – stupňování</p> <p>➤ zájmena: osobní, přivlastňovací, předmětová, tázací, ukazovací</p> <p>➤ číslovky: základní, řadové</p> <p>➤ příslovce: místa, času, způsobu, frekvence</p> <p>➤ předložky</p> <p>➤ spojky</p> <p>Větná skladba</p> <p>➤ věta: oznamovací, záporná, otázka, rozkazovací</p> <p>➤ interpunkce</p> | <p>získávání informací o zemích světa</p> <p><i>MV</i></p> <p>➤ Kulturní diference- Aj prostředek kontaktu s jinými kulturami</p> <p>➤ Lidské vztahy – lidé jiných zemí světa a jejich život</p> <p>➤ Multikulturalita- studenti různých zemí na jazykovém kurzu</p> | <p>➤ Matematika – základní matematické úkony</p> |

| <u>Očekávaný výstup</u> | <u>Školní výstup</u> | <u>Učivo</u> | <u>Tématické okruhy průřezových témat</u> | <u>Mezipředmětové vztahy</u> |
|--|---|--|---|--|
| <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví správně jednoduché písemné i ústní sdělení o své osobě, rodině, o běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů | <ul style="list-style-type: none"> ➤ mluví v jednoduchých větách o sobě, rodině, přátelích a o probíraných tématech ➤ komunikuje s využitím systému anglických slovesných časů ➤ napíše jednoduchý osobní dopis ➤ vyplní osobní formulář a dotazník | <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ oslovení, pozdrav, představení ➤ přivítání a rozloučení ➤ žádost o službu, informaci, poskytnutí informace ➤ poděkování a omluva ➤ vyjádření emoci: libost zájem ➤ vyjádření postojů: názor, souhlas, nesouhlas ➤ písemný projev: představení, popis, příběh | <p><i>EV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vztah člověka k prostředí – škola, země, fauna | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJ a L – dotazník, popis |



| <u>Očekávaný výstup</u> | <u>Školní výstup</u> | <u>Učivo</u> | <u>Tématické okruhy průřezových témat</u> | <u>Mezipředmětové vztahy</u> |
|---|--|--|---|--|
| Interaktivní řečové dovednost ➤ aktivně se zapojí do jednoduché konverzace s jinými osobami se správnou výslovností a intonací, používá běžné výrazy a poskytne požadovanou informaci | ➤ získává informace od jiných formou gramaticky a intonačně správně kladených otázek ➤ poskytuje informace na podobné dotazy ➤ pronáší jednoduchá sdělení v oblasti osobních potřeb/ zájmů a ve vztahu k tématům | Tematické okruhy ➤ představení ➤ denní režim, volný čas, zájmy ➤ rodina a přátelé ➤ škola a život ve škole ➤ moje země ➤ město, orientace ve městě ➤ jídlo a stravování ➤ práce a zaměstnání Reálie ➤ Země a národnosti ➤ Velká Británie: základní geografické a kulturní informace vztahující se k jednotlivým tématům | | ➤ tělesná výchova ➤ -sporty ➤ informatika a počítačová technika ➤ zeměpis – geografie |

Vyučovací předmět: anglický jazyk

Ročník: kvarta

| <u>Očekávaný výstup</u> | <u>Školní výstup</u> | <u>Učivo</u> | <u>Tématické okruhy průřezových témat</u> | <u>Mezipředmětové vztahy</u> |
|--|---|--|---|--|
| <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyslovuje a čte plynule a foneticky správně texty v přiměřeném rozsahu slovní zásoby ➤ rozumí pokynům a větám se známou slovní zásobou a adekvátně na ně reaguje ➤ rozumí známým každodenním výrazům a pokynům, adekvátně na ně reaguje | <ul style="list-style-type: none"> ➤ odlišuje výslovnost českých a anglických hlásek ➤ čte srozumitelně se správnou artikulací a napodobuje tempo a intonaci rodilého mluvčího ➤ při poslechu autentického textu týkajícího se probíraných témat rozumí hlavním myšlenkám ➤ reaguje na ústné a psané pokyny, sám je realizuje | <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ výslovnost a přepis anglických hlásek ➤ slovní a větný přízvuk ➤ intonace anglické věty ➤ fonetická redukce <p>Grafická stránka a pravopis</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ slovesa způsobová, pomocná a významová ➤ přítomný čas prostý a průběhový ➤ minulý čas prostý a průběhový ➤ budoucí čas vyjádřen přítomným časem průběhovým, vazbou going to, will | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj schopnosti poznávání – popis ➤ sebepoznání a sebepojetí – vyjádření vlastních názorů, plány do budoucna ➤ kreativita – rozhovory, projekty ➤ poznávání lidí – známe osobnosti ➤ komunikace – chatování, rozhovory, prezentace ➤ kooperace a kompetice – soutěže, projekty, skupinová práce <p>VkMvEGS</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJ a L – zvuková podoba jazyků, mluvnická terminologie |

| <u>Očekávaný výstup</u> | <u>Školní výstup</u> | <u>Učivo</u> | <u>Tématické okruhy průřezových témat</u> | <u>Mezipředmětové vztahy</u> |
|---|--|---|--|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, ve kterém vyhledá potřebou informaci ➤ používá slovník k učebnici a dvojjazyčný slovník | <ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě přečteného textu rozlišuje pravdivost a nepravdivost výroků, odpoví na otázky a sám je formuluje ➤ používá slovník k učebnici a dvojjazyčný slovník k ověření významu slov a ke kontrole pravopisu | <ul style="list-style-type: none"> ➤ předpřítomný čas ➤ první kondicionál ➤ činný a trpný rod ➤ vazba There is/are ➤ podstatná jména: číslo, pád obecný a genitiv, počitatelná a nepočitatelná ➤ vyjádření kvantity ➤ přídavná jména – stupňování, oposita ➤ zájmena: osobní, přivlastňovací, samostatný tvar, předmětová, tázací, ukazovací ➤ číslovky: základní, řadové ➤ příslovce: místa, času, způsobu, frekvence, vyjadřující postoj ➤ předložky ➤ spojky <p>Větná skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ věta: oznamovací, záporná, otázka, rozkazovací ➤ interpunkce | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evropa a svět nás zajímá-mladí lidé z různých končin světa, cestování ➤ Objevujeme Evropu a svět – čtení a získávání informací o zemích světa <p><i>MV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kulturní diference- Aj prostředek kontaktu s jinými kulturami ➤ Lidské vztahy – lidé jiných zemí světa a jejich život ➤ Multikulturalita- studenti různých zemí na jazykovém kurzu <p><i>EV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vztah člověka k prostředí – ➤ země, cestování | |

| <u>Očekávaný výstup</u> | <u>Školní výstup</u> | <u>Učivo</u> | <u>Tématické okruhy průřezových témat</u> | <u>Mezipředmětové vztahy</u> |
|---|--|---|--|--|
| | | Slovotvorba <ul style="list-style-type: none"> ➤ předpony un-, dis- ➤ složená slova | MV <ul style="list-style-type: none"> ➤ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - využívání časopisů | |
| Produktivní řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví správně jednoduché písemné i ústní sdělení o své osobě, rodině, o běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů | <ul style="list-style-type: none"> ➤ mluví v jednoduchých větách o sobě, rodině, přátelích a o probíraných tématech ➤ vlastními slovy reprodukuje přečtený a vyslechnutý text ➤ komunikuje s využitím | Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> ➤ oslovení, pozdrav, představení ➤ přivítání a rozloučení ➤ žádost o službu, informaci, poskytnutí informace ➤ poděkování a omluva ➤ vyjádření emoci: libost zájem ➤ vyjádření postojů: názor, souhlas, | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJ a L – rozdíly |

| <u>Očekávaný výstup</u> | <u>Školní výstup</u> | <u>Učivo</u> | <u>Tématické okruhy průřezových témat</u> | <u>Mezipředmětové vztahy</u> |
|---|--|--|---|---|
| | systému anglických slovesných časů ➤ napíše jednoduchý osobní dopis ➤ napíše zprávu ➤ popíše výlet, cestu ➤ vyplní osobní formulář a dotazník | nesouhlas ➤ písemný projev: e – mail, popis, instruktáž, review, příběh, popis osoby | | v slohových útvarech |
| Interaktivní řečové dovednost ➤ aktivně se zapojí do jednoduché se správnou výslovností a intonací konverzace s jinými osobami, používá běžné výrazy a poskytne požadovanou informaci | ➤ získává informace od jiných formou gramaticky a intonačně správně kladených otázek ➤ poskytuje informace na podobné dotazy ➤ pronáší jednoduchá sdělení v oblasti osobních potřeb/ zájmů a ve vztahu k tématům ➤ při komunikaci se vyjadřuje se | Tematické okruhy ➤ denní režim, volný čas, zájmy a povinnosti ➤ plány do budoucna ➤ škola a věda Archimedes ➤ dovolena a cestování ➤ počasí ➤ televize a film ➤ internet Reálie ➤ země a národnosti ➤ anglicky mluvící země – základní informace ➤ životní styl mladých | | ➤ matematika ➤ zeměpis – geografie ➤ informatika a výpočetní technika |

| <u>Očekávaný výstup</u> | <u>Školní výstup</u> | <u>Učivo</u> | <u>Tématické okruhy průřezových témat</u> | <u>Mezipředmětové vztahy</u> |
|-------------------------|---|--|---|-------------------------------|
| | gramaticky a intonačně správně a s pečlivou výslovností | Britů a Čechů ➤ svátky v Británii a USA | | ➤ dějepis – významné události |