



Školní vzdělávací program

Obor: 7941K/81, Gymnázium – všeobecné (osmileté)

Obor: 7941/41, Gymnázium – všeobecné (čtyřleté)

Učební osnovy pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia
a čtyřleté gymnázium

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

Předmět: Dějepis

Platnost: od 1. 9. 2025

Ing. Dušan Kondel
ředitel školy



Charakteristika vyučovacího předmětu dějepis

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** a vychází z obsahu vzdělávacího oboru dějepis. Vzdělávací obsahy ŠVP GV předmětu dějepis vychází ze vzdělávacích obsahů RVP GV. Vzdělávací obsahy tematicky zahrnují jednotlivé historické etapy od počátků civilizace po současnost.

Vzdělávací předmět dějepis přesahuje svým obsahem do jiných vyučovacích předmětů. Prolíná se nejčastěji se **společenskými vědami** (základy společenských věd) a to například v tématech stát a právo, mezinárodní vztahy, stát a hospodářství, s **českým jazykem a literaturou** ve shrnutí významných literárních autorů a děl světové a národní literatury, s **výtvarnou výchovou** v souvislosti s vývojem jednotlivých uměleckých slohů, se **zeměpisem** v oblasti historické geografie, s **matematikou** v orientaci na časové ose a s **fyzikou** v oblasti technických vynálezů.

Do výstupů ŠVP GV předmětu dějepis jsou zahrnuta všechna průřezová témata (Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova).



Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka vzdělávacího předmětu dějepis probíhá od prvního do čtvrtého ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Stejná časová dotace je pro kvinty až oktávy osmiletého gymnázia.

Na povinné hodiny dějepisu navazují ve třetích a čtvrtých ročnících (septimách a oktávách) semináře s dvouhodinovou týdenní dotací.

Výuka dějepisu probíhá společně v kmenových třídách a také v odborné učebně vybavené, počítačem, televizí a videem. Do vyučovacích hodin jsou zařazovány krátkodobé a dlouhodobé samostatné nebo skupinové projekty převážně na téma každodennosti v historickém vývoji. Dále jsou do výuky podle potřeb a aktuálnosti zařazovány exkurze do archívů, muzeí, galerií, na tematické výstavy a do exteriérů, které jsou nositeli historického a národního vědomí.

Cílem výuky dějepisu je poskytnout žákům ucelený a plastický obraz o historickém vývoji lidstva od pravěku po současnost. Výuka dějepisu dále vede žáka ke kritickému přístupu a hodnocení národního a světového kulturního a přírodního dědictví, respektu k základním principům demokracie, občanského života. V neposlední řadě je cílem předmětu dějepis na základě historických příkladů eliminovat rasistické, extrémistické a xenofobní tendence a vést žáka k úctě a toleranci člověka.



Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Učitel:

Kompetence k učení

- Vede studenty k výběru vhodných učebních a vzdělávacích metod a postupů.
- Motivuje studenty k dalšímu vzdělávání.
- Vede studenty k samostatnému historickému bádání.

Kompetence k řešení problémů

- Vede studenty k aktivnímu vyhledávání informací v literatuře, historických pramenech a médiích.
- Vede studenty k samostatnému řešení problémových témat moderní historie.
- Učí je kritické analýze a zhodnocení těchto pramenů.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjí u studentů schopnost komunikovat přiměřeným, otevřeným a ohleduplným způsobem.
- Učí studenty diskutovat nad současnými i historickými tématy (především v souvislosti se zadávanými projekty).
- Vede studenty k vhodným formulacím svých myšlenek a vhodné a přesvědčivé argumentaci.

Kompetence sociální a personální

- Vede studenty k tvorbě a vymezení pravidel práce a spolupráce.
- Podílí se na vytváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi.



- Vede studenty a sám přispívá k tvorbě dobrých mezilidských vztahů bez ohledu na národní, etnický a sociální původ studenta.
- Vede studenty ke kritickému sebehodnocení a hodnocení svých vrstevníků.

Kompetence občanské

- Vede studenty k zodpovědnému jednání a zodpovědnosti za své jednání.
- Vede studenty k vytváření kritického přístupu k národním dějinám, evropskému a světovému historickému vývoji a současnému našemu a světovému společenskému vývoji.
- Vede studenta k aktivnímu přístupu k občanské společnosti, k pochopení základních demokratických principů vedení společnosti a k posilování vlastenecké sounáležitosti.
- Připravuje studenty na rodičovské, pracovní a jiné sociální role.

Kompetence pracovní

- Vede studenty k racionálnímu využívání všech zkušeností z jiných předmětů pro přípravu na budoucí život.
- Učí je racionálně a smysluplně využívat svůj volný čas.



Digitální kompetence

Digitální kompetence budou postupně nabíhat v jednotlivých ročnících do školního roku 2028/2029.

- Vede studenty k ovládnání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb.
- Vede studenty k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít.
- Vede studenty k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování data, informace a digitální obsah. K tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- Vede studenty k účelné správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu a volbě, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- Vede studenty k vytváří a upravuje digitální obsah, kombinaci různých formátů, k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost.
- Vede studenty ke kritickému hodnocení jejich přínos a reflexi rizik jejich využívání.
- Připravuje studenty na předcházení situacím ohrožující bezpečnost zařízení a dat, negativních situací ve vztahu na tělesné duševní zdraví studenta a ostatních.
- Vede studenty k etickému chování při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: první (kvinta)

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>ÚVOD DO STUDIA HISTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého - rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a smysl poznání historie pro pochopení současnosti - orientuje se na časové ose a historické mapě - uvede instituce, které jsou zdrojem historických informací ve vztahu k místu bydliště a k České republice 	<p>ÚVOD DO STUDIA HISTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam historického poznání pro současnost <ul style="list-style-type: none"> - práce historika - historické informace, jejich typy, účel a možnost využití 	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní problémy sociokulturních vztahů 	<p>Základy společenských věd Matematika Zeměpis</p>
<p>PRAVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik a vývoj člověka a příčiny formování lidské společnosti - charakterizuje způsob života pravěkého člověka 	<p>PRAVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> - doba kamenná - (paleolit, mezolit, neolit, eneolit) - doba bronzová - doba železná 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální komunikace - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž <p>MKV</p>	<p>Výtvarná výchova Zeměpis</p>

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>etapách pravěku</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem archeologická kultura - vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti - zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku 	<p>a vysvětlí odlišnosti v životě pravěké společnosti v jednotlivých vývojových etapách</p> <ul style="list-style-type: none"> -objasní význam neolitické revoluce a její dopad na vytváření starověkých civilizací (mapa) -vysvětlí příčiny, průběh a výsledek procesu stěhování národů -zhodnotí kulturní a duchovní život pravěkého člověka -s pomocí mapy uvede významná archeologická naleziště na našem území a v Evropě 		<ul style="list-style-type: none"> - základní problému sociokulturních rozdílů <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy, jejich příčiny a důsledky - žijeme v Evropě <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematika vztahů organismů a prostředí - člověk a životní prostředí - životní prostředí regionu a České republiky 	

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>STAROVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace - objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy - popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje společenské, náboženské a hospodářské uspořádání orientálních despocií - porovná specifika vývoje v jednotlivých despociích - pro jednotlivé despocie uvede nejvýznamnější typy památek světového dědictví - objasní přírodní a geografické podmínky vzniku řecké civilizace - charakterizuje jednotlivé etapy řeckých dějin a jejich význam pro další vývoj lidské společnosti - charakterizuje kulturu a umění klasického Řecka, doloží jejich význam pro současnost - charakterizuje etruskou civilizaci a osvětlí mytologické založení Říma - vysvětlí příčiny 	<p>STAROVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> - staroorientální státy Mezopotámie Egypt Indie Čína - antické Řecko - antický Řím - naše země a ostatní Evropa v době římské - civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální komunikace - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy, jejich příčiny a důsledky <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů 	<p>Výtvarná výchova Zeměpis Základy společenských věd Český jazyk Matematika Fyzika</p>

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
	<p>jednotlivých státních zřízení starověkého Říma</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje římské imperiální tendence a objasní průběh punských válek - osvětlí vznik křesťanství a jeho roli v době římského impéria - objasní příčiny krize zániku impéria - charakterizuje římskou kulturu, umění a památky a srovná je s uměním řeckým 			

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p style="text-align: center;">STŘEDOVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě - vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti - definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích - charakterizuje základní rysy vývoje na našem území - vymezí specifika islámské oblasti - vysvětlí důsledky tatarských a tureckých 	<ul style="list-style-type: none"> -popíše pomocí mapy etnickou strukturu Evropy v době rozpadu římského impéria -objasní proces stěhování národů - vysvětlí vliv christianizace na utváření prvních středověkých států - porovná společenské struktury, hospodářství, umění a náboženství Francké, Byzantské říše a Arabského světa -charakterizuje první státní útvary na našem území (Sámova říše, Velká Morava) - objasní počátky českého státu 	<p style="text-align: center;">STŘEDOVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy) - islám a arabská říše - křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítka - křížové výpravy 	<p style="text-align: center;">OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální komunikace - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž <p style="text-align: center;">VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy, jejich příčiny a důsledky <p style="text-align: center;">MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů 	<p style="text-align: center;">Výtvarná výchova Zeměpis Základy společenských věd Český jazyk Matematika Fyzika</p>

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu				

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: druhý (sexta)

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>STŘEDOVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě - vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti - definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích - charakterizuje základní 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a důsledky střetu světské a církevní moci -dovede vysvětlit příčiny, průběh a důsledky křížových výprav -charakterizuje románské umění a vymezí nevýznamnější památky v Evropě a u nás -vysvětlí proces vzniku a význam středověkých měst -charakterizuje středověké hospodářství a jeho proměny -osvětlí význam a rozvoj vzdělanosti ve středověké společnosti -charakterizuje český stát 	<p>STŘEDOVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> - křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství - kacířství, husitství - venkov a zemědělství, kolonizace - rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace vzdělanost a umění středověké společnosti 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální komunikace - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy, jejich příčiny - žijeme v Evropě <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problém sociokulturních rozdílů - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí 	<p>Výtvarná výchova Zeměpis Český jazyk Základy společenských věd</p>

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>rysy vývoje na našem území</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí specifika islámské oblasti - vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu 	<p>za vlády posledních Přemyslovců, Lucemburků, Jiřího z Poděbrad</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí průběh a výsledky husitské revoluce a porovná její důsledky s náboženskými poměry v Evropě - charakterizuje gotickou kulturu, uvede základní znaky a příklady gotické architektury především v českých zemích 			
<p>POČÁTKY NOVOVĚKU</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století -zhodnotí jejich praktické dopady - porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše příčiny vzniku renesance a humanismu v Evropě - objasní příčiny, průběh, a důsledky zámořských objevů a vysvětlí jejich dopad na společnost a hospodářství raně novověké společnosti - vysvětlí mocenský nástup Habsburků ve 	<p>POČÁTKY NOVOVĚKU</p> <ul style="list-style-type: none"> - renesance a humanismus - reformace -zámořské plavby -rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku - třicetiletá válka -absolutismus a stavovství -barokní kultura, politika, náboženství 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální komunikace - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy, jejich příčiny a důsledky - žijeme v Evropě 	<p>Výtvarná výchova Zeměpis Český jazyk Základy společenských věd</p>

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>mocensko-politickým změnám</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní rysy reformace a protireformace - vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj - vymezí základní znaky stavovství a absolutismu - uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů <ul style="list-style-type: none"> - posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a - analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry 	<p>střední Evropě-</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jejich vládu v českých zemích v období před a po třicetileté válce - objasní vztahy mezi Katolickou ligou a Protestantskou unií a - osvětlí výsledky jejich sporu <p>-postihne hlavní rysy raně kapitalistických vztahů</p>		<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí 	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: třetí (septima)

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>OSVÍCENSTVÍ, REVOLUCE A IDEA SVOBODY, MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství - rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století <ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení posoudí význam ústavy a 	<p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje, časově zařadí a zhodnotí pojem revoluce -objasní příčiny, průběh a výsledky VFR -postihne vliv a dopady VFR na další vývoj v Evropě charakterizuje pojem průmyslová revoluce a ozřejmí její dopad na vývoj hospodářství, tvorbu společenských vztahů a přírodu <p>-</p>	<p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>Evropa po vídeňském kongresu, rozvoj vědy a výroby, proces utváření novodobých národních společností</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou - změny v sociální struktuře <ul style="list-style-type: none"> - utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské); emancipační hnutí sociálních skupin 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální komunikace - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy, jejich příčiny a důsledky - žijeme v Evropě <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí 	<p>Výtvarná výchova Zeměpis Český jazyk Základy společenských věd</p>

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>OSVÍCENSTVÍ, REVOLUCE A IDEA SVOBODY, MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství - rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století <ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení posoudí význam ústavy a novou organizaci státu - uvede základní typy parlamentních státních systémů 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy absolutismus, osvícenský absolutismus, parlamentarismus a postihne jejich vzájemné rozdíly - postihne klady a zápory vlády Marie Terezie a Josefa II. charakterizuje umělecký sloh klasicismus a objasní význam osvícenství - charakterizuje, časově zařadí a zhodnotí pojem revoluce - objasní příčiny, průběh a výsledky VFR - postihne vliv a dopady VFR na další vývoj v Evropě 	<p>OSVÍCENSTVÍ, REVOLUCE A IDEA SVOBODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvícenství - velké revoluce - francouzská revoluce 1789-1799, vznik USA - Evropa za napoleonských válek 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální komunikace - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy, jejich příčiny a důsledky - žijeme v Evropě <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů - vztah k multilingvinní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí 	<p>Výtvarná výchova Zeměpis Český jazyk Základy společenských věd</p>

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>novou organizaci státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní typy parlamentních státních systémů <p>vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů - charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky - rozpozná její ekologická rizika 	<p>na základě srovnání charakterizuje revoluční události 1848/1849</p>	<p>REVOLUCE 1848/1849 V EVROPĚ A HABSBUERSKÉ MONARCHII</p> <p>revoluce 1848/1849 v Evropě a habsburské monarchii</p> <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká Británie, Francie ve 2. polovině 19. století - sjednocení Německa a Itálie - předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí - nástup Ruska jako evropské velmoci - USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války <ul style="list-style-type: none"> - Japonsko a Čína - dovršení procesu industrializace, urbanizace, proces vědecko - technické revoluce a její význam <p>Habsburská monarchie 1848/9</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1914, vývoj česko-německých vztahů 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální komunikace - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy, jejich příčiny a důsledky - žijeme v Evropě <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů - vztah k multilingvinní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí 	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Zeměpis</p> <p>Základy společenských věd</p>

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
		<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války -mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů - proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století 		

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>MODERNÍ DOBA I – SITUACE V LETECH 1914-1945</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje světovou válku - dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky - uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku - vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie - objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit - vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou 	<ul style="list-style-type: none"> - dovede zhodnotit příčiny a průběh první světové války -objasní následky versaillesko - washingtonského mírového uspořádání světa -dovede postihnout příčiny, průběh a význam vzniku ČSR -charakterizuje období 20. – 30. let v ČSR a v Evropě -objasní příčiny a následky Velké hospodářské krize -porovná totalitní systémy fašismu a komunismus, nastíní jejich společné a rozdílné znaky -charakterizuje meziválečnou kulturu, vědu a umění -zhodnotí význam a důsledky Mnichova pro další existenci ČSR 	<p>MODERNÍ DOBA I – SITUACE V LETECH 1914-1945</p> <ul style="list-style-type: none"> - první světová válka, české země v době první světové války, I. odboj - revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci - versailleský systém a jeho vnitřní rozpory -vznik Československa, Československo v meziválečném období - Evropa a svět ve 20. a 30. letech - světová hospodářská krize ve světě i v ČSR - růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek - mnichovská krize a její důsledky - kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport) 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - sociální komunikace - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> -globalizační a rozvojové procesy - globální problémy, jejich příčiny a důsledky - humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - žijeme v Evropě - vzdělávání v Evropě a ve světě <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů - psychosociální aspekty interkulturality - vztah k multilingvní situaci a ke 	<p>Výtvarná výchova Zeměpis Základy společenských věd</p>

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil</p> <p>- popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury</p> <p>MODERNÍ DOBA I – SITUACE V LETECH 1914-1945</p> <p>- charakterizuje druhou světovou válku - dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky</p> <p>- uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa</p>		<p>MODERNÍ DOBA I – SITUACE V LETECH 1914-1945</p> <p>- druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust)</p> <p>- Protektorát Čechy a Morava, II. odboj</p>	<p>spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>EV</p> <p>- problematika vztahů organismů a prostředí</p> <p>MV</p> <p>- média a mediální produkce</p> <p>- mediální produkty a jejich význam</p> <p>- role médií v moderních dějinách</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: čtvrtý (oktáva)

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>MODERNÍ DOBA II – SOUDOBÉ DĚJINY</p> <p>charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve 	<ul style="list-style-type: none"> -osvětlí důsledky druhé světové války pro další vývoj ve 2. polovině 20. století u nás a v Evropě -postihne hlavní příčiny a mezníky studené války -osvětlí důsledky Února 1948 pro další vývoj v ČSR -dovede vysvětlit proces dekolonizace a jeho důsledky pro další vývoj ve světě -ozřejmí a uvede do souvislosti období „pražského jara 1968“ a období „normalizace“ -stručně postihne hlavní 	<p>MODERNÍ DOBA II – SOUDOBÉ DĚJINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj -SSSR jako světová velmoc; RVHP, - Varšavská smlouva - euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie - USA jako světová velmoc - životní podmínky na obou stranách „železné opony“ - konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael dekolonizace - „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - sociální komunikace - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> -globalizační a rozvojové procesy - globální problémy, jejich příčiny a důsledky - humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - žijeme v Evropě - vzdělávání v Evropě a 	<p>Český jazyk</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>Zeměpis</p> <p>Výtvarná výchova</p>

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>střední</p> <p>Evropě a v naší zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích - popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech - vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí - zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování - objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě - vymezení základní 	<p>příčiny rozpadu sovětského bloku a objasní důsledky událostí na přelomu 80.-90. let 20. století ve střední a východní Evropě</p>	<p>postavení v globálním světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - pád komunistických režimů a jeho důsledky - sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě globální problémy moderní společnosti 	<p>ve světě</p> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů - psychosociální aspekty interkulturality - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematika vztahů organismů a prostředí <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - média a mediální produkce - mediální produkty a jejich význam <ul style="list-style-type: none"> - role médií v moderních dějinách 	

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje</p>				
<p><u>SYSTEMATIZACE A PROHLUBOVÁNÍ UČIVA NAD RÁMEC ŠVP</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - upevnění učiva moderních dějin II. období 1945 - 1990 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje mezníky studené války v celosvětovém kontextu - osvětlí cestu k nástupu totalitních režimů ve východním bloku - dovede vysvětlit proces dekolonizace a jeho důsledky pro další vývoj ve světě - v celoevropském kontextu dokáže vysvětlit reformní proces 60. let a jeho důsledky v 70. a 80. letech - stručně postihne hlavní příčiny rozpadu sovětského bloku a objasní důsledky událostí na přelomu 80. - 90. let 20. století ve střední a východní Evropě 	<p>MODERNÍ DOBA II – SOUDOBÉ DĚJINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj - SSSR jako světová velmoc; RVHP, - Varšavská smlouva - euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie - USA jako světová velmoc - životní podmínky na obou stranách „železné opony“ - konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael dekolonizace - „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě - pád komunistických režimů a jeho důsledky - sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - sociální komunikace - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizační a rozvojové procesy - globální problémy, jejich příčiny a důsledky - humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - žijeme v Evropě - vzdělávání v Evropě a ve světě <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů - psychosociální 	<p>Český jazyk Základy společenských věd Zeměpis Výtvarná výchova</p>

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
		globální problémy moderní společnosti	<p>aspekty interkulturality</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematika vztahů organismů a prostředí <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - média a mediální produkce - mediální produkty a jejich význam <ul style="list-style-type: none"> - role médií v moderních dějinách 	