

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Charakteristika předmětu

Konverzace ve francouzském jazyce

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Volitelný předmět konverzace ve francouzském jazyce je určen žákům čtyřletého a osmiletého cyklu studia. Je vyučován v septimě a oktávě (resp. třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého studia) s dvouhodinovou týdenní dotací. Vyučovací předmět pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP GV a ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předpokládaná vstupní úroveň odpovídá úrovni A2/B1 Společného evropského referenčního rámce.

Výuka probíhá vždy v jedné skupině v rámci tříd jednoho ročníku s maximálním počtem do 18 žáků a je povinná. Výuka je zaměřena na prohlubování a nácvik jednotlivých jazykových dovedností (porozumění čtenému i slyšenému textu, mluvený a psaný projev) takovým způsobem, aby byli žáci schopni složit maturitní zkoušku z francouzského jazyka jak v profilové části, tak i školní.

Organizační vymezení předmětu

Vyučující nemusí postupovat podle jednotné učebnice. V praxi se však většinou shodnou na jednom titulu ze stávající nabídky na trhu, aby v kombinaci s dalšími výukovými materiály bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, výuka gramatiky je podřízena tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech každodenního života. Vedle produktivních řečových dovedností jsou rozvíjeny i receptivní, tedy žák musí porozumět jednoduchému čtenému textu. Výuka je realizována především formou dialogů, diskuzí a simulovaných konverzačních situací. V rámci výuky je zařazována práce ve dvojicích, či skupinová práce, která rozvíjí schopnost komunikace v cizím jazyce a umožňuje žákům lépe se poznat. Do výuky je zahrnuta rovněž práce s počítačem a internetem. Ve vyučovacích hodinách jsou rovněž využívány aktivity s převážně motivační funkcí – hry, soutěže, písňe, atd. Při výuce se žák průběžně seznamuje s reáliemi země, jež tímto jazykem hovoří, uvědomuje si shody, rozdíly a vzájemné vazby historické i kulturní mezi mateřštinou a daným jazykem. Výuka probíhá v jazykové multimediální učebně. Zde jsou žákům k dispozici mapy, slovníky, SMART tabule, DVD a CD přehrávač.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci předmětu Konverzace ve francouzském jazyce jsou realizována všechna průřezová témata, ale vzhledem k povaze předmětu v rozdílné míře. Zejména se uplatňuje Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských souvislostech, Výchova demokratického občana, ale i Mediální a Environmentální výchova.

K dosažení a naplnění klíčových kompetencí učitel volí následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali.
- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které znají, i s mateřštinou.
- Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.
- Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, příručkami, internetem.
- Důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci četbou upravených i neupravených francouzských textů.
- Učitel motivuje nadané žáky nabídkou vhodných časopisů, upravené četby z titulů školní zásoby, popř. účasti v předmětové olympiádě.

Kompetence k řešení problémů:

- Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování.
- Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.
- Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.).
- V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadovaná zřetelná argumentace při vyjadřování názorů.

Kompetence komunikativní:

- Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.
- Ke komunikaci s rodilými mluvčími mohou dostat žáci příležitost v rámci výměn a poznávacích exkurzí.
- V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.
- Při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností.

Kompetence sociální a personální:

- Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat.
- Členění do skupin napříč ročníkem při konverzaci poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi.
- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

Kompetence občanské:

- V rámci konverzace vedou učitelé žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.
- Při pobytech ve francouzsky mluvících zemích vybízí učitel žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot.

Kompetence digitální

- Žák ovládá běžně používaná digitální, zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
- Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah – k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vytváří a upravuje digitální obsah.
- Kombinuje různé formáty.
- Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost.
- Seznamuje se s novými technologiemi a kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat.
- Předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
- Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Digitální kompetence budou postupně nabíhat v jednotlivých ročnících do školního roku 2028/2029.

Profil absolventa ročního kurzu v septimě / třetím ročníku

1. Absolvent disponuje slovní zásobou, jež mu umožní plynule se vyjádřit o místopisu a turistických zajímavostech francouzsky mluvících zemí, České republiky, provést návštěvníky z francouzsky mluvících zemí budovou PČGVKV, Karlovými Vary a informovat je o systému českého školství a svátcích i zvycích obyvatel České republiky.

2. V rámci výše uvedených okruhů dokáže bez obtíží získávat informace ve francouzském jazyce jak při kontaktu s cizinci, tak z francouzských internetových stránek a literatury.
3. Má zájem dále zdokonalovat svoje jazykové znalosti, řečové dovednosti a vědomosti o životě lidí v ČR i za jejími hranicemi.
4. Je vybaven všemi kompetencemi, jež umožňují efektivní samostudium a poznávání cizích zemí.
5. Při samostatné práci v oblasti jazykového vzdělávání přirozeně aktivně využívá svých znalostí mateřštiny a dalších cizích jazyků, zejména angličtiny.
6. Disponuje prohloubenými znalostmi o francouzsky mluvících zemích.
7. Dokáže používat ICT pro tvorbu a úpravu francouzských textů.

Profil absolventa ročního kurzu v oktávě / čtvrtém ročníku

1. Absolvent ročního kurzu ve čtvrtém ročníku disponuje slovní zásobou, jež mu umožní plynule se vyjádřit nebo získat rozšiřující informace o hospodářství, životním prostředí, literatuře, politické situaci a historii francouzsky mluvících zemí a České republiky.
2. Má zájem dále zdokonalovat svoje jazykové znalosti, řečové dovednosti a vědomosti o životě lidí v ČR i za jejími hranicemi.
3. Je vybaven všemi kompetencemi, jež umožňují efektivní samostudium a komplexní poznávání cizích zemí a života v nich.
4. Objektivně nahlíží na společnou historii Čechů a Francouzů.
5. Dokáže propojit poznatky z oblasti geomorfologické, přírodní, historické, politické a hospodářské a na jejich základě zdůvodnit současnou situaci ve střední Evropě.
6. Při samostatné práci v oblasti jazykového vzdělávání přirozeně aktivně využívá svých znalostí mateřštiny a dalších cizích jazyků, zejména angličtiny.
7. Disponuje prohloubenými znalostmi o francouzsky mluvících zemích.
8. Dokáže používat ICT pro tvorbu a úpravu francouzských textů a prezentací

Vyučovací předmět: Konverzace ve francouzském jazyce

Ročník: septimy a 3. ročníky

Školní výstup	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností• rozumí složitějšímu a stylisticky diferencovanějšímu projevu na aktuální téma• v souvislém dialogu rodilých mluvčích vedeném ve standardním tempu a s běžnou výslovností rozezná téma rozhovoru, postoje aktérů a hlavní informace• v kontextu je schopen odhadnout neznámé slovo či spojení, odhadne význam frazeologismů• účelně užívá překladového i výkladového slovníku• formuluje hlavní myšlenky slyšeného i přečteného textu• užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a požadovaných dílčích informací• užívá techniky podrobného čtení pro detailní porozumění textu• vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla• vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho• sestaví kratší, správně strukturovaný text, dodrží formální náležitosti• při formulaci svých názorů správně a vhodně používá frazeologické obraty• účelně a pohotově užívá dvojazyčného slovníku v knižní i internetové podobě• ověří si správnost utvořeného gramatického tvaru• vybere vhodný výraz z nabídky synonym• do konverzace se aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou<ul style="list-style-type: none">• vyzve partnera, aby vyjádřil a obhájil svůj názor• předkládá své argumenty a zdůvodňuje je• respektuje zavedené zdvořilostní normy	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none">• tematicky zaměřená k určeným okruhům• významové nuance u synonymních řad• odhad významu příbuzných slov• mezinárodní slova• běžné zkratky <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none">• prohlubování a upevňování znalostí z předmětu Francouzský jazyk <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none">• infinitivní vazby• podmínková souvětí• vedlejší věty <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none">• La France: géographie, politique, économie, culture• Les pays francophones d'Europe, la francophonie et des pays francophones d'outre-mer• La famille et les relations familiales• Les relations et les problèmes de générations• Votre ville: monuments, moyens de transport, environnement• On voyage: moyens de transport, préférences, endroits• La vie des lycéens: la semaine scolaire, les copains• L'habitat: le logement réel, de rêves• La vie en ville et à la campagne• Se présenter: les qualités, les défauts, les projets• Les vacances réelles et idéales• Les mass-médias, leur rôle, la publicité

Vyučovací předmět: Konverzace ve francouzském jazyce

Ročník: oktávy a 4. ročníky

Školní výstup	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností• rozumí složitějšímu a stylisticky diferencovanějšímu projevu na aktuální téma• v souvislém dialogu rodilých mluvčích vedeném ve standardním tempu a s běžnou výslovností rozezná téma rozhovoru, postoje aktérů a hlavní informace• v kontextu je schopen odhadnout neznámé slovo či spojení, odhadne význam frazeologismů• odvodí význam slov odvozených a přejatých• porozumí jednoduché definici pojmu• účelně užívá překladového i výkladového slovníku• formuluje hlavní myšlenky slyšeného i přečteného textu• užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a požadovaných dílčích informací• užívá techniky podrobného čtení pro detailní porozumění textu• vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla a vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho• sestaví ústně i písemně kratší, správně strukturovaný text, dodrží formální znaky daného útvaru• při formulaci svých názorů správně a vhodně používá frazeologické obraty• účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i internetové podobě• ověří si správnost utvořeného gramatického tvaru• vybere vhodný výraz z nabídky synonym	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none">• všeobecná i tematicky zaměřená podle probíraných tematických okruhů• odvozování jmen a sloves• významové nuance u synonymních řad• důraz na synonymní vyjadřování• důraz na abstraktní pojmy <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none">• prohlubování a upevňování znalostí z předmětu Francouzský jazyk <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none">• slovesa spojená s konjunktivem• spojky spojené s konjunktivem• vedlejší věty <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none">• La santé, l'équilibre alimentaire, l'activité physique• Le sport en France et en Tchéquie• Paris• La vie professionnelle• L'argent, l'argent de poche, le budget• La culture: littérature, cinéma, manifestations culturelles• Les loisirs• L'écologie et la nature• Les fêtes en France et en Tchéquie• Les repas tchèques et français• L'histoire de la France et de la Tchéquie• La mode

- vybere vhodné frazeologismy a přirovnání
- do konverzace se aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou, je schopen dialog řídit
- vyzve partnera, aby vyjádřil a obhájil svůj názor
- předkládá své argumenty a zdůvodňuje je
- respektuje zavedené zdvořilostní normy

Ing. Dušan Kondel
ředitel školy

Platnost: od 1. 9. 2025

